

Технологическая карта урока

Учебный предмет: английский язык

Класс: 11 «А»

Учитель: Федотова В.В.

Тип урока: урок совершенствования навыков написания эссе

Тема урока	Развитие умений написания эссе
Цель урока	создать условия для совершенствования навыков написания эссе, соответствующего требованиям стандартов ЕГЭ
Задачи	<p><i>Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создать условия для повышения интереса к изучаемому материалу; 2. воспитывать культуру языкового общения; 3. формировать целостную картину мира; 4. формировать понимание необходимости умения применять знания на практике. <p><i>Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:</i></p> <p><i>Познавательные:</i> развивать познавательную активность.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь коротко и ясно излагать информацию.</p> <p><i>Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:</i></p> <p><i>Образовательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме по теме урока.</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать навыки письменной речи, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, внимание, мышление, способность логически мыслить, анализировать).</p> <p><i>Воспитательная:</i> воспитывать уважительное отношение друг к другу, развивать умение слушать одноклассника.</p>
Планируемые результаты	<p>Личностные: совершенствовать ценностное отношение к труду, к выбору будущей профессии.</p> <p>Предметные: способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств и потребностей.</p> <p>Метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определять и формулировать цель деятельности на уроке под руководством учителя, умение в диалоге с учителем определять критерии оценки и степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями, осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль и взаимоконтроль; 2. осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме по теме урока; 3. участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать и обосновывать свою точку зрения, дополнять и контролировать друг друга, делиться своим опытом и своим открытием.
Основные понятия	Лексические единицы и фразы по теме: to make a choice, to choose, expectations of the society, a job, to go one's own way, to follow other people's footsteps, to be satisfied with sb/sth.
Форма работы	фронтальная

Phase / Дидактическая структура урока	Procedure and instructions / Деятельность учителя Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению планируемых результатов	Activities of students / Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
<p>I. Beginning Организационный момент. (1 мин.) Мотивация к учебной деятельности.</p> <p>Задача: проверить готовность учащихся к уроку, включить учащихся в учебную деятельность и определить содержательные рамки урока.</p>	<p>Приветствует учащихся, проверяет готовность учащихся к уроку, настраивает на учебную деятельность. Good morning, students, sit down, please. I'm glad to see all of you. What date is it today? Проверяет присутствующих в классе учащихся. -Who is on duty today? Who is absent?</p>	<p>Good morning, teacher. We are glad to see you too. Students give their answers. Приветствуют учителя, анализируют готовность к уроку. Настраиваются на учебную деятельность. Дежурные называют отсутствующих. Учащиеся приветствуют учителя, слушают и отвечают на вопросы.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> развивать мотивацию к дальнейшему изучению иноязычной культуры, желание приобретать новые знания и совершенствоваться имеющиеся <i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять действия саморегуляции. <i>Коммуникативные УУД:</i> вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, соблюдая правила речевого поведения.</p>
<p>II. Warm up. Создание проблемной Ситуации (7 мин.)</p> <p>Задача: организовать целеполагание и актуализацию знаний учащихся</p>	<p>1. Выводит учащихся на самостоятельную формулировку темы урока, помогает обучающимся сформулировать цель урока. (на доске) How can you paraphrase it using one word? <i>Follow other people's footsteps <u>or</u> go your own way!</i> ⇒ a _____ Right! It's a <u>choice</u>.</p> <p>2. Организует мозговой штурм. What are the typical choices people make at different stages of their lives? At the stage of your own life? What kind of choice you'll make soon? You'll study for what purpose?</p>	<p>Students look at the screen and name a word "a choice". Обучающиеся смотрят на экран и называют скрытое слово (a choice).</p> <p>Students give their answers. Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. Выражают своё мнение относительно выбора, с которым может столкнуться человек, включая выбор будущей карьеры. Систематизируют информацию, через представленный материал, формулируют тему и цели урока. The theme of our lesson is "A career". We are going to discuss our career choice.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы (в том числе на основе зашифрованного сообщения). <i>Личностные УУД:</i> осознавать неполноту знаний, совершенствовать ценностное отношение к выбору будущей профессии. <i>Регулятивные УУД:</i> определять цели и задачи урока; участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать своё; следовать при выполнении заданий инструкциям</p>

For and against essay

1. make an **introduction** (state the problem);
2. express **your personal opinion** and give 2-3 reasons for your opinion;
3. express **an opposing opinion** and give 1-2 reasons for this opposing opinion;
4. **explain why you don't agree with the opposing opinion;**
5. make a **conclusion** restating your position.

Match the linking-words with their purpose:

- a. Firstly, First of all, In the first place, To begin/start with, Secondly, Thirdly, Finally
- b. in addition (to this), furthermore, moreover, besides, what is more, as well as, not to mention (the fact) that, also, not only ... but also/as well, both ... and, There is another side to the issue/question/argument of...
- c. on the other hand, however, still, yet, but, nevertheless, even so, it may be said/argued/claimed that,...
- d. for example, for instance, such as, like, in particular, particularly, especially, This is (clearly) illustrated/shown by the fact that...

e. clearly, obviously, it is obvious, naturally, of course, needless to say, indeed

1. To introduce examples
2. To emphasise a point
3. To make contrasting points
4. To add more points to the same topic
5. To list points

Homework: There are no men's or women's professions