

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Учебный предмет: Английский язык

Класс: 6

УМК: «Английский в фокусе 6», авторы Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс

Тема урока: «Время праздников»

Цели урока:

Деятельностная: формирования у учащихся умений реализации новых способов действия;

Предметно-дидактическая: - изучение и освоение новых лексических единиц по теме «Время праздников»;

- изучение формообразования и использования в связной речи глаголов в Present Continuous;
- развитие умений поискового чтения, монологического высказывания и диалогической речи.

Задачи:

- развитие навыков распознавания и использования в речи лексики по теме «Праздничные приготовления» (работа над словосочетаниями с глаголами to make и to do);
- развитие умений прогнозирования содержания текста по заголовку (ознакомительное чтение);
- развитие умений поискового чтения (формирование умения устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- развитие навыков распознавания и использования в речи грамматического времени Present Continuous в утвердительной форме;
- развитие навыков использования Present Continuous в связной монологической речи (описание картинки);
- развитие воображения при моделировании ситуаций;
- развитие умений монологической речи (описание);
- развитие умений аудирования с выборочным пониманием заданной информации;
- развитие умений письменной речи (пригласительные открытки).

Планируемые результаты:

предметные	метапредметные	личностные
• описание картинки/ фото с опорой	• построение монологического	• принятие ценности семейной жизни,

<p>или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • краткое высказывание без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • восприятие на слух и понимание нужной/интересующей информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; • использование контекстуальной или языковой догадки при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • чтение с пониманием основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; • восстановление текста из разрозненных абзацев. 	<p>контекстного высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • прогнозирование содержания текста по его началу /структуре / ключевым словам; • вербализация эмоционального впечатления, оказанного на него источником; • осуществление осознанного построения речевого высказывания в устной и письменной форме. 	<p>культуры, традиций, праздников своей семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию; • формирование основ экологического сознания.
---	---	--

<ul style="list-style-type: none">• написание коротких пригласительных открыток, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражение пожелания;• правильное написание изученных слов; правильная расстановка знаков препинания;• соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости;• распознавание и употребление в речи глаголов в настоящем продолженном времени Present Continuous в утвердительных предложениях;• использование перифраз при говорении с опорой на языковую и контекстуальную догадку при аудировании и чтении.		
---	--	--

Тип урока: урок открытия нового знания.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, беседа.

Средства обучения: учебник, компьютер, аудиоприложение.

Этап урока	Методы обучения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Мотивация Самоопределение к учебной деятельности.	беседа	Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку. Просит прочитать название урока в учебнике. Подводит учащихся к теме урока и цели их деятельности.	Приветствуют учителя. Подготовка класса к работе. Определяют цель урока и способы ее достижения.	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> самоопределение;
2. Актуализация знаний; развитие навыков распознавания и использования в речи лексики по теме «Праздничные приготовления» (работа над словосочетаниями с глаголами to make и to do).	репродуктивный	Vocabulary. Making preparations. а) Пишет на доске в качестве заголовков слова to make и to do. Объясняет, что оба этих глагола имеют одинаковое на первый взгляд значение: делать. To make means to produce something (изготавливать, производить). To do means to perform an action (выполнять действие). б) Для проверки задания просит учащихся по очереди описать рисунки. а) Fill in make or do. Listen and	С. 46 упр. 1 Выполняют задание в парах. а) Ключи: 1 make 2 do 3 do 4 make 5 do 6 make 7 make 8 do 9 do 10 make Для проверки задания описывают рисунки по очереди. б) Ключи: 2 She's making a special dish. 3 They're doing the washing_up. 4 He's doing the shopping.	<ul style="list-style-type: none"> Регулятивные: целеполагание; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; Познавательные: формулирование познавательной цели; формулирование проблемы; формирование умений пользоваться словарем.

		<p>check. (p 46 ex 1a) b) What are the people in the pictures doing? (p 46 ex 1b)</p>	<p>5 She's doing the gardening. 6 They're making decorations.</p>	
<p>3. Чтение. развитие умений прогнозирования содержания текста с опорой на заголовки и сопутствующий иллюстративный материал.</p> <p>2. формирование умения устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p>	<p>объяснительно-иллюстративный</p>	<p>Организует работу в группах с текстом письма в учебнике (p 46 ex 2) a) Look at the heading of the email. Who is sending it to whom? What is the email about? b) Read the email and put the paragraphs in the right order. Listen and check.</p> <p>(p 46 ex 3) a) Read again. Who are the people in the pictures (1-6)? Explain the words in bold. b) Find a New Years greeting in the email. What do you say in</p>	<p>а) Прогнозируют содержание текста письма по его названию. Ключи: Rosa is writing to Lizzie. The email is about New Year's Eve.</p> <p>б) Расставляют абзацы письма в правильном порядке. Ключи: С 1 В 2 А 3</p> <p>Называют, кто изображен на картинках. Ключи: Picture 1 — Aunt Betsie Picture 2 — Mum Picture 3 — Clara & Steve</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> самоопределение; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> целеполагание; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> взаимодействие с учителем и партнерами во время обсуждения ответов; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие поискового и ознакомительного чтения; умение адекватно и осознанно использовать

<p>3. развитие навыков распознавания в связном тексте грамматического времени Present Continuous в утвердительной форме.</p>		<p>your language?</p> <p>Использует таблицу на доске с примерами использования грамматического явления (р 47 ex 4)</p> <p>a) Look at the sentences. How do we form the Present Continuous affirmative?</p> <p>b) Read the email again and find the verb forms for actions happening now, at the moment of speaking.</p> <p>c) Write the -ing form of the verbs. Find them in the email and</p>	<p>Picture 4 — Dad Picture 5 — Grandma Picture 6 — the twins</p> <p>b) Ищут в письме поздравление с Новым годом на английском языке. Ключи: Season's greetings; Happy New Year</p> <p>Анализируют предложение в учебнике а) Ключ: We form the present continuous with the verb to be + verb _ing.</p> <p>b) Работают с текстом письма Ключи: Dad is doing the last minute shopping. — Mum is</p>	<p>речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p>
--	--	--	--	--

		check. What are spelling rules?	<p>making a special dish. — Aunt Betsie is making tea. — Grandma is doing the gardening. — Clara & Steve are doing the washing_up. — Steve’s also washing the grapes. — They are making the decorations. — Everyone is getting ready to celebrate. — Council workers are decorating the streets and making preparations.</p> <p>с) Выполняют письменно данное упражнение Ключи: 2 getting 3 baking 4 washing</p>	
4. Устная речь: развитие умений монологической речи (описание картинке по теме «Канун Нового года»).	объяснительно-иллюстративны й	Организует работу с группам – описание картинке по теме «Канун Нового года» (р 47 ex 7) Imagine it is New Years Eve in	Работают в парах, описывают картинку. Предполагаемый ответ: It’s New Year’s Eve. My mother is making	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков говорения; • умение адекватно и

		your country. What are you/your family doing? Discuss it in small groups.	preparations for the dinner tonight. My sister and I are decorating the house. My dad is doing the shopping and my grandma is doing the cleaning.	осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативной компетенции; Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> • развитие исследовательских учебных действий.
5. Физкультминутка.	репродуктивный	Предлагает учащимся поиграть (р 47 game) Work in two teams. In turn, each team mimes a party scene. The other team writes down what they think each student is doing. The team with the most correct answers wins.	В игровой форме активизируют изученный материал по теме «Время праздников».	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> • развитие исследовательских учебных действий.
6. Аудирование. восприятие на слух и понимание нужной/интересующей информации в аутентичном тексте, содержащем изученные языковые явления.	репродуктивный	Организует работу в парах. Look at the text. What is it? Can you guess what type of words are missing? Listen and complete the gaps.	Работают в парах. Слушают текст и заполняют пропуски в тексте.	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • самоопределение; Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание; Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с

				<p>учителем и партнерами во время обсуждения ответов;</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие поискового и ознакомительного чтения; • умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
<p>7. Письмо. развитие умений и навыков письменной речи (объяснение правил оформления пригласительной открытки)</p>	<p>объяснительно-иллюстративный</p>	<p>Предлагает учащимся правила оформления пригласительной открытки. Пишет на доске образец пригласительной открытки.</p>	<p>Анализируют вместе с учителем данный образец.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры и навыков письма; • формирование основ экологического сознания.

				<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение адекватно и осознано • использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
<p>7. Рефлексия учебной деятельности на уроке (информация о домашнем задании). Заключительный этап урока.</p>		<p>Организует подведение итогов урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задаёт вопросы о том, как решались учебные задачи и достигались цели урока; - анализирует уровень освоенности учащимися материала; - задаёт домашнее задание. 	<p>Отвечают на вопросы учителя. Домашнее задание: SB, упр. 9, с. 47, WB с 29.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рефлексия изученного материала и способов деятельности.