

Технологическая карта урока

Тема урока **Внутренняя политика Александра 1 в 1801-1825 гг.**

Класс: 8

Учитель: Гузанов Игорь Алексеевич

Общеобразовательное учреждение: МБОУ «СОШ №6» г. Сосновый Бор, СГО

<p>Цели для ученика</p> <ol style="list-style-type: none">1. Определить характер внутренней политики Александра I в 1801-1825 гг.2. Выявить причины сдерживания реформ во второй период правления Александра3. Научиться составлять интеллект-карту4. Уметь обобщать и анализировать схемы5. Научиться делать общий вывод-резюме и аргументировать свою позицию	<p>Цели для учителя</p> <p>Образовательные Объяснить сущность политики Александра 1, предложений Сперанского, Новосильцева по усовершенствованию государственного порядка; охарактеризовать преобразования, осуществленные по его проектам.</p> <p>Развивающие Развивать навыки анализа документов, постановки и разрешения проблем, обогащать и усложнять исторический словарный запас учащихся, развивать умение оценивать других людей и их деятельность, учить учащихся формировать свои высказывания, развивать навыки выделять главное и систематизировать материал через метод составления интеллект-карт; развивать умения делать выводы, давать оценку событиям и фактам .</p> <p>Воспитательные . Воспитывать чувство гордости и любви к историческому прошлому России, способствовать проявлению сотрудничества, активности каждого ученика, вызвать интерес учащихся к историческому прошлому</p>
<p>Тип урока Обобщения и систематизация знаний</p>	<p>Формы работы фронтальная, индивидуальная, парная</p>
<p>Опорные понятия, термины <i>либерализм, консерватизм, реформа</i></p>	<p>Новые понятия Государственный совет – 1810; Комитет министров; Министерства; Аракчеевщина; План государственного преобразования России М. М. Сперанского; 1803–1811–преобразование органов центрального управления. Проект конституции Новосильцева.1820г.</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>Домашнее задание Выписать прогрессивные и консервативные черты проекта Н.Н.</p>

	Новосильцева «Уставная грамота Российской империи». П. 10 ответить на вопросы письменно
Оборудование урока: 1) Данилов А.А. История России, XIX век.: учебник для 8кл.общееобразоват. учреждений /А.А.Данилов, Л.Г.Косулина - М. Просвещение. 2) Презентация в Power Point 3) Раздаточный материал	

Технологическая карта урока истории

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)
Организационный (2 мин)	<p>Проверка готовности к уроку. Отметка отсутствующих. Создание положительной атмосферы. Формирование темы урока. Определение плана изучения материала.</p> <p>«Дней Александровых прекрасное начало» А.С. Пушкин, обещал править « по законам и сердцу бабки своей – Екатерины Великой» кто этот правитель?</p> <p>Вопрос урока – Александр 1 – либерал или консерватор?</p> <p>Наша задача, научиться составлять интеллект-карту, основные правила: писать печатными буквами, использовать различные цвета, различный тип стрелок, в карте может быть несколько уровней, и стрелка должна отличаться от предыдущего уровня по форме.</p>	<p>Самопроверка готовности к уроку. Предлагают варианты темы урока.</p> <p>Запись темы в тетрадь.</p> <p>Составление первого элемента интеллект-карты</p>	Диалог с учениками	<p>Регулятивные:</p> <p>Самоконтроль готовности.</p> <p>Составление плана и последовательности действий.</p>	<p>Положительный эмоциональный настрой на урок.</p> <p>План изучения темы. Записывается в центре Александр 1 и годы правления.</p>
Мотивация к учебной деятельности (5мин)	<p>Задания для формулирования проблемы</p> <p>Историки делят царствование Александра 1 на два периода:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Начальный – когда Александр 1 стремился проводить либеральные преобразования; 2) А что же такое либерализм? И от кого данные идеи получил Александр 1? 3) Последующий – внутренняя политика стала консервативной. <p>При этом некоторые историки считают 1814 г. рубежом, разделяющим царствование Александра 1 на два периода.</p> <p>Проблемный вопрос</p> <p>Почему Александр 1 так резко изменил курс внутренней и внешней политики с либеральной на консервативную? (На конкретных фактах подтвердите или опровергните суждения историков о том, что начиная именно с 1814 г. Александр 1 стал проводить консервативную политику.)</p>	<p>Слушают</p> <p>Размышление, предлагают варианты</p> <p>Формулируют проблемный вопрос</p>	<p>Методы:</p> <p>Словесный, проблемный</p> <p>Формы: фронтальная, парная</p> <p>Проблемный диалог</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Умение планировать деятельность на различных этапах работы, использовать отведенное время для решения поставленной задачи</p> <p>Целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно</p> <p>Познавательные:</p> <p>самостоятельное выделение и формулирование</p>	<p>Сформулирована проблема урока. Определение границы знания и незнания.</p> <p>Дают определения, либеральные идеи Александр 1 получил от своего учителя Фредерика Лагарпа.</p>

		Отвечают на вопрос		<p>познавательной цели</p> <p>смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>доказательство - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство</p>	Решение в интеллектуальной карте на 2 части(либеральную и консервативную)- 1 уровень
Актуализация знаний (3 мин)	А теперь повторим основные даты и понятия внутренней политики Александра 1. Работа с доской, даты, понятия. (ученик отвечает, дети оценивают)	Вспоминают даты, понятия , отвечают на вопросы	Словесный метод.Фронтальный опрос	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Уметь слушать и слышать, понимание речи других, оформление внутренней речи во внешнюю</p>	Готовность к работе, на основе изученного материала
<p>Обобщение и систематизация знаний</p> <p>Подготовка учащихся к обобщенной деятельности (10-12 мин)</p>	<p>Вопрос, деятельность каких людей связана с началом правления Александра1 ?</p> <p>Как вы думаете каково назначения Негласного комитета и кто в него входил? Помимо Негласного комитета(1801), существовал Непременный совет(1801, председатель граф Н.И. Салтыков), который продолжал работать до 1810г., в него входили опытные политики.</p> <p>Отлично, давайте вспомним какие были</p>	<p>Используя тетрадь и учебник, ученики дают ответ</p> <p>Ученики отвечают</p>	<p><u>Методы:</u></p> <p>Словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный</p> <p><u>Формы:</u> фронтальная, индивидуальная</p> <p><u>Приемы:</u> Проблемный диалог,</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование)</p> <p>анализ – выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части</p>	<p>Записывается в тетради на ветке «либерализм» - негласный комитет и год создания. (2 уровень) , Непременный совет(год) 2 уровень. 2 уровень: Крестьянский вопрос, Образование, органы гос. Власти,</p>

	<p>преобразования во время 1 этапа правления? Как решался крестьянский вопрос? 20 февраля 1803 г. — указ «о вольных (свободных) хлебопашцах»: землевладельцы могли отпускать на волю крепостных крестьян с землёй за выкуп. 10 марта 1809 г. — указ, запрещающий помещикам ссылать крестьян в Сибирь; запрет публиковать объявления о продаже крестьян. 1816-1819 - Указы об освобождении крестьян Эстляндской (1816), Курляндской (1817), Лифляндской (1819) губерний от крепостной зависимости без земли.</p> <p>А были ли изменения в сфере образования? 1803 г. — новое положение «Об устройстве учебных заведений» 1804-университетский устав, (автономия)</p> <p>В области государственной власти?</p> <p>1802 г. — учреждение министерств, вместо чего? (вместо коллегий) 1802- Сенат, становится высшим судебным органом 1810- Государственный совет(высший законосовещательный орган)</p> <p>1801 г. — указ о возвращении репрессированных(амнистия)</p> <p>Какую личность мы с вами еще не вспомнили? Он был ближайшим советником Александра 1, является инициатором создания Государственного совета, автором проекта « Введение к уложению государственных законов», у него не сложились отношения с верхушкой власти и он был сослан в 1812г.? Это был М.М. Сперанский. После попытки Сперанского, следующий кто пытался создать проект преобразования государства был член Негласного комитета, кто это? В 1820 г. положил на стол проект конституции Реформаторский проект Н.Н.Новосильцева «Уставная грамота Российской империи (1820 г.). Эти два проекта мы обсудим чуть позже.</p>	<p>Работают с документом</p>		<p>перевод текста на знаково-символический язык, с помощью вещественных или графических средств, приводящий к построению модели</p> <p>использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, <u>Коммуникативные:</u> умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>умение представлять информацию, сообщать в письменной и устной форме</p> <p>готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое, умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Личностные: умение оценивать других</p>	<p>амнистия.</p> <p>От либерализм создается ветка 2 уровня – Личности, далее 3 уровень – Сперанский, Новосильцев, 4 уровень- Введение к уложению законов Российской империи, Уставная грамота Российской империи.</p>
--	--	------------------------------	--	---	---

				людей и их деятельность с точки зрения целесообразности исходя из требований и веяний изучаемой эпохи	
<p>Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы) (10-12мин)</p>	<p>Империя Наполеона рухнула, Александр 1, укрепил и преувеличил положение Российской империи на международной арене и хотел получить свою выгоду, какое событие заканчивает войну, эпоху Наполеона? (Венский конгресс) Какое решение было принято? Отлично, нам отошла территория герцогства Варшавского. А чуть раньше Россия присоединила Финляндию, в результате какой войны и по какому мирному договору? Абсолютно верно, Фридрихсгамский договор 1809г, и Александр 1 пообещал сохранить их законы в результате чего, 1809г. Подписывает документ о гос. Устройстве Финляндии «Польский эксперимент» Создавался двухпалатный сейм (сенат и посольская изба), низкий имущественный ценз. Каковы были дальнейшие намерения Александр I относительно конституционного устройства?</p> <p>После такого глобального либерального проявления, Александр 1, начинают политику консерватизма. Почему? Сопротивление дворянства, неготовность народа к масштабным переменам, боязнь участи отца, революции в Италии, Испании. Так и начинается период реакции, консервативный этап правления, вступает в игру граф Аракчеев, который был членом комитета министров, в 1808 военный министр. Вспомните, а какими идеями запомнился Аракчеев? Инициатор «военных поселений», а что это? Какие еще были проведены мероприятия, отражающие консерваторский настрой Александра I? Правильно</p>	<p>Используя актуализированные знания и записи в тетрадях, ученики дают ответ</p>	<p><u>Методы:</u> <u>Словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный</u> <u>Формы: фронтальная, индивидуальная</u></p>	<p><u>Познавательные:</u> <u>Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>Уметь слушать и слышать, понимание речи других, оформление внутренней речи во внешнюю</u></p>	<p>От либерализма создается ветка 2 уровня – Венский конгресс(год). От Венского конгресса создается ветка 3 уровня – «Польская конституция» (ноябрь 1815) От ветки 1 уровня (консерватизм), 2 уровень:Аракчеевщина(годы), 1819, 1822</p>

	1819 ужесточение цензуры, 1822 г. — восстановление права помещиков направлять на поселение в Сибирь крепостных крестьян «за дурные проступки», запрещение в 1822 г. деятельности тайных обществ и масонских лож в России. В ноябре 1825 г. император неожиданно скончался в Таганроге.				
Применение знаний и умений в новой ситуации(5 мин)	Итак, мы с вами вспомнили проекты Сперанского и Новосильцева, а теперь попробуйте, опираясь на таблицу, найти и рассказать общие и различные черты проектов.	Ученики,используя, раздаточный материал анализируют таблицу и дают ответ.	<u>Формы: фронтальная, индивидуальная</u>	Познавательные: Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения Коммуникативные: Уметь слушать и слышать, понимание речи других, оформление внутренней речи во внешнюю	Называют общие и различные черты.
Фаза рефлексии (5мин)	Приём «SWOT – анализ» Давайте сделаем вывод, какие сильные и слабые стороны существовали в правлении Александра 1, а также какие риски и угрозы его преследовали. Что вы можете сказать об уроке? Как вы думаете такая карта поможет вам быстро вспомнить и повторить материал? Удобно ли ее использовать? Интересно создавать?Что вам понравилось, что не понравилось? Как вы оцениваете свою работу?	Ученики отвечают на заданный вопрос	<u>Формы: фронтальная, индивидуальная</u>	Познавательные: рефлексия способов и условий действия, сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию обобщение – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи Коммуникативные: доказательство - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство	Закрепление изученного материала, путем обобщения и выделения информации