Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» г. Сосновый Бор

PACCMOTPEHA

на педагогическом Совете

протокол № <u>|</u>
от «30» 08 2014

УТВЕРЖДЕНА Приказом МБОУ «СОШ № 6» on 30 × 08 2017 № 395-04



Адаптированная основная образовательная программа

основного общего образования

для обучающихся с задержкой психического развития

2017 - 2019rr.

г. Сосновый Бор Ленинградская область 2017г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 МБОУ «СОШ № 6

ПРИКАЗ

30.08. do172

№ 395 - OD

г. Сосновый Бор

Об утверждении Основной образовательной программы

В соответствии ч.7 ст.12 ФЗ РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, на основании решения педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2017г.) и с целью организации учебного процесса ПРИКАЗЫВАЮ:

- 1. Утвердить основную образовательную программу начального общего образования $(\Phi\Gamma OC)$ 2017-2021гг.
- 2. Утвердить адаптированную основную образовательную программу основного общего образования 2017-2019гг.
- 3. Утвердить основную образовательную программу среднего общего образования $(\Phi\Gamma OC)$ 2017-2019гг.
- 4. Приступить к реализации образовательных программ с 01.09.2017года.
- 5. Заместителям директора по УВР Масловой ЕН., Дмитриевой НВ., Петровой ЕВ. осуществлять постоянный мониторинг выполнения образовательных программ.
- 6. Заместителю директора по безопасности Агейчик НС., разместить основные образовательные программы на сайте школы до 01.09.2017года.
- 7. Секретарю Матвеевой ОИ. ознакомить заместителей директора под роспись

8. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ «СОШ «№ 6»

Полякова О.Я.

С приказом ознакомпены:

Петрова ЕВ.

Маслова ЕН.

Дмитриева НВ.

Матвеева ОИ.

Агейчик НС.

Петрова ЕВ.

Петробо Е.В. 30. ОВ. 2017

Минеробо ЕВ.

Петрово ЕВ.

Оглавление

№ п/п		
Ι	Целевой раздел	3
1.1.	Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении	5
1.2.	Сведения о педагогических кадрах	13
1.3.	Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на образовательную деятельность школы. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.	14
1.4.	Принципы обучения. Задачи образовательного процесса	16
1.5.	Планируемые результаты освоения АООП ООО	19
1.6.	Система оценки достижения планируемых результатов	33
II	Содержательный раздел	39
2.1.	Характеристика адаптированной основной образовательной программы основного общего образования детей с ЗПР	39
2.2.	Рабочие программы учебных предметов	41
2.3.	Направления коррекционной работы и характеристика их содержания	42
III	Организационный раздел	45
3.1.	Характеристика учебного плана в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования детей с ЗПР	45
3.2.	Состав учебно-методического комплекса	48
3.3.	Воспитательная система школы. Дополнительное образование детей и взрослых.	50

I Целевой раздел

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) основного общего образования (далее - ООО) для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 6 г. Сосновый Бор (далее – МБОУ «СОШ № 6») определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. АООП ООО для детей с ЗПР МБОУ «СОШ № 6» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Нормативные документы, в соответствии с которыми разработана адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 2017 годы»
- Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» 4
- Приказ Минобрнауки от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (в ред. от 17 июля 2015 г.).
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года
 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" 5
- Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
- с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/15 от 08.04.2015),
- Методические рекомендации по организации инклюзивного образования в соответствии с требованиями законодательства об образовании в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ленинградской области,
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа N_2 6 ».

АООП ООО для детей с ЗПР школы представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно - нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся начального общего образования.

1.1. Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении

Название образовательного	Муниципальное бюджетное ОУ «Средняя
учреждения (по уставу)	общеобразовательная школа № 6»
Тип и вид ОУ	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	МБОУ «СОШ № 6» является юридическим лицом и имеет право на ведение уставной финансово-хозяйственной деятельности
Учредитель	Муниципальное образование Сосновоборский городской округ Ленинградской области в лице Администрации муниципального образования Сосновоборский городской округ
Год основания	1984 год
Юридический адрес	188540, г. Сосновый Бор Ленинградской области, ул. Молодежная д.31
Телефон	8(81369)43922
Факс	8(81369)43922
e-mail	director@sch6.edu.sbor.net
Адрес сайта	http://sch6.edu.sbor.net
Должность руководителя	Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»
Фамилия, имя, отчество руководителя	Полякова Ольга Яковлевна
Свидетельство о государственной регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	серия 47-АБ № 555703 от 15.12.2011
Лицензия	серия 47 ЛО1 № 0001444 регистрационный № 480-16, дата выдачи 14.10.2016, срок действия — бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 47AO1 № 0000826, дата выдачи 20.12.2016, срок действия 31.03.2023

Предмет деятельности Учреждения

Предметом деятельности Учреждения является создание нормативных условий для оказания индивидуально ориентированной психологической, педагогической, медицинской, социальной помощи детям, имеющим проблемы в развитии, с ограниченными возможностями здоровья; коррекции познавательных процессов, познавательной деятельности, психосоматических недостатков развитии; ИХ образовательной деятельности в осуществление соответствии федеральными государственными стандартами и с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, состоянием их соматического и психического здоровья; профориентации, начальной профессиональной подготовки, социально-трудовой адаптации.

Основными целями Учреждения являются:

- обеспечение качества и доступности комплексной психолого- педагогической, медикосоциальной, правовой помощи обучающимся, воспитанникам преимущественно посредством эффективного индивидуально ориентированного психологопедагогического, медико-социального, правового сопровождения;
- формирование у обучающихся, воспитанников жизненных компетенций в том числе по здоровьесбережению, умений применять полученные знания в практической деятельности, готовности к непрерывному обучению, информационному, правовому самообеспечению;
- воспитание личности учащегося человека, обладающего духовными ценностями, готового к бесконфликтной интеграции в общество, к самоопределению в жизни, способного к труду, к самостоятельной самодостаточной профессиональной деятельности, гражданина сопричастного к судьбам Родины, уважающего ценности других культур, конфессий и мировоззрений.

Для достижения основных целей Учреждение вправе осуществлять следующие **основные виды деятельности**:

- Образовательную деятельность в том числе: по программам начального общего образования; по программам основного общего образования; по программам дополнительного образования детей и взрослых; Диагностика уровня психического и физического развития и отклонений в по- ведении детей.
- Организация коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения.
- Психокоррекционная и психопрофилактическая работа с детьми.
- Проведение комплекса лечебно оздоровительных мероприятий.
- Оказание помощи обучающимся в профориентации, получении профессии, трудоустройстве и социально трудовой адаптации;
- Анонимное консультирование детей с целью снятия стресса. Особенности обучения, воспитания и содержания детей и подростков с учетом их возраста, индивидуального психофизического здоровья ориентированы на:
- создание условий для комплексной коррекционно развивающей работы на основе индивидуальной диагностики обучающихся;
- обеспечение благоприятных нормативных условий содержания обучающихся;
- организацию общественно полезной деятельности, досуга;
- обеспечение социально правовой помощи и защиты;

• создание оптимальных условий для развития и личностной самореализации обучающихся, с последующей интеграцией их в обществе.

Материальная база

Материально-техническая база МБОУ "СОШ №6" соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации. Школа имеет необходимые для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности:

- лекционные аудитории;
- помещения для занятий:
- -учебно-исследовательской и проектной деятельностью,
- моделированием 3D ручки
- техническим творчеством (брошюратор, ламинатор, дубликатор),
- естественнонаучными исследованиями (лаборатории химии, физики, биологии),
- музыкой,
- хореографией,
- изобразительным искусством;
- лингафонный кабинет, обеспечивающий изучение иностранных языков;
- актовые и хореографические залы,
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья:

кабинеты службы сопровождения для детей с ОВЗ:

- кабинет педагога психолога имеется оборудование: кресло груша, лавовая лампа, планшет для рисования песком;
- кабинет социального педагога имеется оборудование: кресло груша, лавовая лампа, планшет для рисования песком, кинетический песок, воздушно пузырьковая колонна, мяч анти-стресс;
- гардеробы (младшие классы 1-4; старшие классы 5-9; старшие классы с 10-11);
- санузлы, места личной гигиены;
- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон.

В школе созданы условия для:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся актовый зал и библиотека;
- группового просмотра кино- и видеоматериалов кабинеты, актовый зал, библиотека;

- организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением (кукольный театр "Петрушкин театр", театр книги "Свеча", театр "Юного чтеца", театр "Юного артиста").

В образовательной деятельности эффективно используется оборудование, поставленное в рамках реализации ПНПО и региональных долгосрочных целевых программ: компьютеров - 151 шт., интерактивных досок - 28 шт., проекторов - 42 шт., документ - камер - 27 шт., система голосования, презентеры, 3D ручки.

При реализации адаптированных основных общеобразовательных программ

Материально - техническое обеспечение реализации образовательной программы соответствует особым образовательным потребностям обучающихся:

- требования к организации пространства,
- специальные условия (технические средства обучения),
- требования к организации рабочего места обучающихся.

В образовательной организации выделены отдельные специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей направленности:

- кабинет педагога психолога,
- кабинет социального педагога,
- кабинет логопеда.

Оснащение предметных кабинетов

Кабинеты школы оборудованы в соответствии с требованиями, которые позволяют реализовывать образовательную деятельность по всем учебным предметам, предусмотренным учебным планом.

Оснащение учебных кабинетов обеспечено:

- 1) оборудованием автоматизированных рабочих мест педагога и обучающихся, а также набором традиционной учебной техники для обеспечения образовательной деятельности (компьютеров 151 шт., интерактивных досок 28 шт., проекторов 42 шт., документ камер 27 шт., система голосования, презентеры, 3D ручки).
- 2) полными комплектами технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации), в том числе для:
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- - художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий (в т.ч. ручных инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации),
- реализации художественно-оформительских и издательских проектов (дубликатор, ламинатор, брошюратор);
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как пластик, бумага, ткань, глина;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования (кабинет Роббоклуб);
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений (карта Звездного неба, армиллярная сфера, подвижные карты звездного неба для практических работ, бинокль, телескоп астрономический);
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий (доска магнитно маркерная по ПДД с комплектом дорожных знаков, ЖК телевизор, наглядные пособия по ПДД).

Наличие в организации помещений, территорий для проведения комплексных мероприятий *по физкультурно-спортивной* подготовке обучающихся:

- наличие оборудованной на территории организации физкультурно-спортивной зоны, обеспечивающей выполнение учебных программ по физическому воспитанию, возможность внеурочных спортивных занятий, мероприятий и соответствующей требованиям безопасности в т.ч. для реализации программы «Легкая атлетика» размеченные дорожки для бега, дорожки для бега с твердым покрытием, оборудованные сектора для метания, прыжков в длину: спортивная площадка, на которой имеется волейбольная площадка, баскетбольная площадка, футбольное поле, яма для прыжков в длину, беговые дорожки, тренажеры для подготовки сдачи нормативов ГТО.
- наличие в организации оборудованных в соответствии с программными требованиями спортивных залов, обеспечивающих проведение трех уроков физкультуры для каждого класса (спортивный зал, тренажерный зал, гимнастический зал).
- наличие в организации необходимого современного спортивного оборудования и инвентаря: бревно гимнастическое 3м – 1шт., канат для перетягивания – 1шт., комплект №1 «Барьеры легкоатлетические» - 1 компл., конь гимнастический прыжковый – 1шт., мостик гимнастический для прыжков – 1шт., набор для настольного тенниса – 1шт., палатка – 2шт., секундомер – 2шт., сетка волейбольная – 1шт., скамья гардеробная 4х местная с вешалкой – 4шт., скамья гимнастическая – 7шт., скамья спортивная для пресса – 1шт., щит баскетбольный – 6 шт., мат гимнастический – 20шт., медицинбол – 5шт., шведская стенка – 15 шт., будо-мат – 66 шт., мяч футзальный – 15шт., табло для счета – 1шт., турник настенный – 1шт., гриф прямой 7,5кг – 1шт., гриф для штанги 120см – 1шт., диск для штанги 10 кг – 2шт., гантель разборная пластиковая 11,5кг – 2шт., гантель разборная пластиковая 13 кг – 2шт., диск для штанги 2,5кг – 2шт., диск для штанги 5кг – 2шт., штанга 1м – 16шт., скамейка гимнастическая 3,5м – 2шт., станок (счетчик) для отжиманий – 2шт., мяч футзальный – 2шт., мяч футбольный – 1шт., лестница для тренировок 4м – 4шт., гантель разборная пластиковая 9кг – 2шт., гантель разборная пластиковая 6,5кг — 2шт., тактическая доска для футбола — 1шт., диск для штанги 1,25 — 2шт., мяч баскетбольный р.6 – 10шт., мяч баскетбольный р.7 – 10шт., медицинбол 2кг – 10шт., медицинбол 1кг – 15шт., мяч футбольный р.5 – 10шт., медицинбол 3кг – 5шт., медицинбол 5кг – 5шт., обруч пластиковый 800мм – 2шт., гантель разборная пластиковая $4\kappa\Gamma - 10$ шт., мяч волейбольный -1шт., насос -3шт., упоры для отжиманий -5шт., обруч пластиковый 1000мм – 10шт., набор бадминтонный – 1шт., стойки для бадминтона мобильные – 10шт., сетка баскетбольная 6мм – 1шт., сетка для бадминтона – 5шт., обруч пластиковый 600мм – 10шт., мяч баскетбольный Jogel JB-500 р.5 – 1шт., сетка волейбольная, Д 3 мм – 1шт., мяч футбольный – 1шт., клюшка для флорбола – 20шт., ворота для флорбола – 2шт., велосипед Larsen Jet – 1шт., жилет светоотражающий – 10

шт., бумажник судьи -1 шт., силиконовая жидкость -2 шт., волан -3 шт., шлем вратаря -2 шт., наколенники вратаря -2 шт., брюки вратаря -2 шт., свитер вратаря -2 шт., перчатки вратаря -2 шт., мяч для метания -10 шт., конус -32 шт., капитанская повязка -1 шт., фишки для разметки поля -1 шт., мяч для флорбола -20 шт., антенны волейбольные -1 шт., карманы для антенн -1 шт., эспандер лыжника -30 шт.

Тренажеры: Велотренажер магнитный — 1шт., дорожка беговая электрическая — 2шт., мини степпер поворотный — 1шт., многофункциональный тренажер — 1шт., силовой тренажер — 2шт., тренажер гребной — 2шт., тренажер для пресса — 1шт., тренажер эллиптический — 1шт.

Библиотечный фонд составляет:

число книг в библиотеке - 20726;

фонд учебной литературы – 15275;

фонд художественной литературы – 4837;

фонд справочной литературы – 614

Сведения о составе обучающихся, воспитанников.

Класс	Количество обучающихся с ОВЗ в специальных классах	Количество обучающихся ОВЗ в классах по ФГОС ООО
5 класс	-	3
6 класс	-	4
7 класс	-	1
8 класс	12	2
9 класс	12	-
итого	24	10

Характер нарушений ВПФ у обучающихся классов, реализующих АООП ООО для детей с ЗПР (согласно заключение ТПМПК)

8Г класс		
$N_{\underline{0}}$	Количество обучающихся	Характер нарушений
I.	4	ЗПР, без речевых нарушений. Рекомендована
		социальная адаптация.
II.	4	ЗПР, нарушение эмоционально-волевой сферы,
		СДВГ. Рекомендована социальная адаптация и
		реабилитация.
III.	4	ЗПР, речевые нарушения: стертая дисграфия с
		элементами акустической дисграфии, дислексия.
		Рекомендована социальная адаптация.

9Г класс		
$N_{\underline{0}}$	Количество обучающихся	Характер нарушений
I.	4	ЗПР, нарушение эмоционально-волевой сферы.
		Рекомендована социальная адаптация.
II.	4	ЗПР, смешанная дисграфия, дизорфография.
		Рекомендована социальная адаптация и
		реабилитация.
III.	4	ЗПР, акустическая дисграфия, дизорфография.
		Рекомендована социальная адаптация.

Учащиеся с ОВЗ, обучающиеся инклюзивно

$N_{\underline{0}}$	ФИО учащихся	Характер нарушений
I	3	ЗПР, дизорфография. Рекомендована социальная адаптация.
II	4	ЗПР, без речевых нарушений. Рекомендована социальная адаптация.
III	1	ЗПР, нарушение устной и письменной речи системного характера. Рекомендована социальная адаптация.
IV	1	ЗПР, смешаная дисграфия, дизорфография. Рекомендована социальная адаптация.
V	1	ЗПР, смешаная дисграфия. Рекомендована социальная адаптация.

Организация учебного процесса

Реализуемые программы:

адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ЗПР

Дополнительные общеразвивающие программы: в рамках договора с учреждением дополнительного образования Центр Развития Творчества реализуется профориентационная работа по направлениям деятельности: электромонтажное дело, слесарное дело, товароведение, автодело, поварское дело, ландшафтный дизайн. Занятия проходят на базе Сосновоборского политехнического колледжа.

Учебные занятия проводятся в одну смену.

Обеспеченность учебной литературой и учебно-методическими пособиями – 100%.

Календарный учебный график на 2017 - 2018 учебный год (Приложение к АООП ООО)

1.2. Сведения о педагогических кадрах

Кадровое обеспечение: 100 % укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками, обеспечивающими реализацию образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Для реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР в школе имеются: педагогпсихолог, учитель-дефектолог (в рамках договора МАУ ЦСПП «Семья»), социальный педагог. 100% педагогов используют при обучении учащихся с ЗПР информационнокоммуникационные и другие современные технологии обучения и воспитания.

Распределение функциональных обязанностей между педагогическими работниками школы реализующими АООП ООО обучающихся с ЗПР

№ п/п	Специалисты	Функции	Кол- во
1.	Административный персонал	Обеспечивает для педагогических работников условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу.	6
2.	Классный руководитель	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса.	9
3.	Учитель- предметник	Организует условия для успешного продвижения обучающегося в рамках образовательного процесса.	26
4.	Педагог-психолог	Осуществляет комплексное изучение и развитие личности школьников. Проводит психодиагностику, развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы обучающихся, совершенствует навыки социализации и социального взаимодействия со сверстниками. Осуществляет разработку и реализацию программ по психологической профилактике, укреплению и развитию психологического здоровья учащихся.	2
5.	Учитель- дефектолог	Индивидуальная коррекция познавательной сферы учащихся, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.	1
6.	Социальный педагог	Осуществляет социальное сопровождение обучающихся, направленное на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов, создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Участвует в изучении особенностей развития школьников, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявления признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций.	1

Субъект	Курсы повышения квалификации
Социальный	«Инклюзивное и интегрированное образование
педагог	детей с OB3, в том числе детей с 3ПР, детей инвалидов», 01.03.2018- 20.04.2018, 72ч
Педагог-	«Инклюзивное и интегрированное образование
психолог	детей с OB3, в том числе детей с 3ПР, детей
	инвалидов», 01.03.2018- 20.04.2018, 72ч
Учитель-логопед	«Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ, в том числе детей с ЗПР, детей инвалидов», 01.03.2018- 20.04.2018, 72ч
Педагоги	«Инклюзивное и интегрированное образование
сопровождения	школьников в условиях введения ФГОС начального
(учителя-	общего образования обучающихся с ОВЗ», 20.04.2016-
предметники, классные	20.05.2016, 72ч
руководители)	

Психолого-педагогическое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР. В школе функционирует психолого-медико-педагогический консилиум. Целью его работы является создание условий для сохранения психологического здоровья обучающихся, для полноценного развития и успешного обучения в конкретной социально-педагогической ситуации, содействие, гармонизации социально-психологического климата, гармонизации детско-родительских отношений.

В деятельности психолого-педагогической службы используются индивидуальные и коллективные методы работы, ведется координация действий педагогов, родителей, представителей общественных организаций и социальных партнеров в целях оказания помощи в развитии личности школьника.

1.3. Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на образовательную деятельность школы. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.

Образовательная программа ориентирована на удовлетворение актуального запроса потребителей образовательных услуг и достижение стратегической цели — раскрытие и развитие человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально- экономической перспективе.

Назначение программы состоит в том, чтобы высокое качество образования сочеталось с педагогически грамотным учетом возможностей личности каждого учащегося, его индивидуальные особенности, где обеспечиваются условия для раскрытия способностей каждого ученика, его социальная адаптация к условиям сегодняшней реальности с учётом потребности обучающихся и их родителей, а также с учётом потребности общества. Характеристика социального заказа складывается из компонентов: - государственный заказ (государственный образовательный стандарт) - потребности учащихся, ожидания родителей - профессиональные педагогические потребности учителей. Образовательная программа учитывает социальные запросы родителей на получение:

- прочных знаний и высокого качества обучения по предметам учебного плана;
- прочных знаний, умений и навыков по курсам допрофессиональной подготовки;
- возможности для занятий по интересам в системе дополнительного образования;
- возможности расширения кругозора, развития интеллектуального потенциала через систему внеурочной деятельности;
- комфортной психологической среды (доброжелательное, чуткое отношение учителей и воспитателей);
- возможности психолого педагогического сопровождения развития ребёнка, установление коммуникативных отношений, значимых в плане сохранения нервнопсихического здоровья детей с участием узких специалистов в области коррекционной педагогики.

Для максимальной реализации социального заказа школа использует личностно ориентированный подход к обучающимся, дифференциацию процесса обучения детей с ОВЗ. Родители имеют право выбора вида образовательной программы. С точки зрения участников педагогического процесса школа ориентирована на обеспечение: учащихся качественным образованием в психологически комфортной образовательной среде с учетом индивидуальных особенностей в рамках здоровьесберегающих технологий, обеспечением широкой сетью дополнительного образования различной направленности; педагогического коллектива – возможностью реализовать себя профессионально, возможностью повышать своей профессиональной компетентности, уровень возможностью профессионального роста. родителей – возможностью повышения психолого – педагогической культуры в воспитании детей с ОВЗ, спокойствия и уверенности за условия и качество обучения своих детей, участия в жизни школы. Это определяет образ выпускника школы как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в

общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях динамично меняющегося общества.

Общеобразовательное учреждение обеспечивает согласование внешних интересов субъектов и внутренних интересов участников образовательного процесса:

в отношении продолжения образования: педагоги школы ориентируются на то, чтобы выпускники были ориентированы на продолжение своего образования, были способны ориентироваться в образовательном пространстве, были мобильны в мире профессий;

в отношении педагогов: педагоги — участники процесса управления школой, участвуют в определении ценностей, целей, разделяют ответственность за их реализацию;

в отношении родителей: педагоги школы ориентируются на родителей, разделяющих базовые ценности школы, открыты в понимании потребностей родительского сообщества относительно образовательной перспективы детей; в отношении обучающихся: школа создает условия для овладения способностью к исследованию, проектированию, к эффективной коммуникации и организации взаимодействия в группе, команде, постоянному осваиванию новых типов деятельности.

Ведущий педагогический замысел моделирования и построения новой образовательной системы связан с желания педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика. Он заключается в создании личностноориентированной, дифференцированной системы обучения и воспитания.

1.4. Принципы обучения. Задачи образовательного процесса.

Особенности обучения, воспитания и содержания детей и подростков с учетом их возраста, индивидуального психофизического здоровья ориентированы в ОУ на:

- создание условий для комплексной коррекционно развивающей работы на основе индивидуальной диагностики обучающихся;
- обеспечение благоприятных нормативных условий содержания обучающихся;
- организацию общественно полезной деятельности, досуга
- обеспечение социально правовой помощи и защиты;
- созданию оптимальных условий для развития и личностной самореализации обучающихся, с последующей интеграцией их в обществе.

Учебный процесс включает теоретическое, практическое обучение, воспитательную работу с целью формирования у детей с ОВЗ жизненно важных компетенций, опираясь на педагогические принципы:

1. Принцип развивающего обучения направлен на развитие личности ребенка, то есть на развитие потенциальных физических и умственных возможностей в специально созданных педагогических условиях.

Для осуществления развития ребенка школа создает следующие условия: - обеспечивает длительный пропедевтический период, то есть подготовку учащихся к усвоению системы профессионально-трудовых (начальная школа, 5 - 6 класс) и общеобразовательных навыков (подготовительный класс).

- 2. *Принцип воспитывающего обучения* способствует воспитанию необходимых моральных и волевых качеств, что в итоге приводит к формированию характера. К этому принципу относятся следующие направления обучения:
- формирование научного понимания мира, законов мирового устройства, мировоззрения;
- воспитание положительно направленных нравственных качеств ребенка упорства, трудолюбия, дисциплинированности;
- коррекция умственного развития включает в себя связь содержания обучения со склонностями, потребностями и интересами, то есть обучение является личностно ориентированным;
- каждый урок включается в коррекционно-воспитательную работу, то есть не существует уроков, направленных лишь на объяснение общеобразовательного мате- риала. Обучение идет в тесной взаимосвязи с личностным развитием.
- 3. *Принцип систематичности и системности в обучении*. Программа обучения представляет собой систему естественных и гуманитарных знаний. Преподавание ряда предметов построено на концентрическом принципе, то есть дети изучают тему или раздел последовательно в нескольких классах, с постепенным расширением и углублением предлагаемого материала.
- 4. *Принцип научности в обучении*. Научное познание это переход от внешнего описания явления или предмета к характеристике их сущности (внутреннего строения). В результате научных знаний формируется теория. Главным звеном школьных знаний являются основные исходные положения науки, которые должны усвоить учащиеся.
- 5. *Принцип доступности* тесно связан с принципом научности. Важна связь новых знаний с уже усвоенными, потому как новое содержание требует новых операций мышления и непривычных для ученика рассуждений, практических действий.
- 6. Принцип наглядности обучения является одним из важнейших. Чувственные образы способствуют усвоению понятий, знаний, правил, теории.

- 7. *Принцип активности и сознательности* предполагает формирование у учащихся сознательного понимания учебного материала, сознательного отношения к учебным занятиям, познавательной активности. Механическое усвоение приводит к быстрому забыванию полученных знаний, к неспособности применить их в реальности. Прежде всего сознательное отношение к обучению предполагает развитие познавательных интересов у детей.
- 8. *Принцип прочности усвоения знаний* является одним из важнейших. Главное в усвоении знаний это повторение. Прежде всего, повторение должно быть разнообразным по форме.
- 9. *Принцип индивидуализации обучения* имеет особое значение. Помимо коллектив- ной учебной деятельности, каждый учащийся нуждается в индивидуальном подходе, зависящем от его психофизических характеристик.
- 10. Принцип дифференцированного подхода в обучении. Стратегические задачи деятельности школы: обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;
- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного вы- бора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создать условия для творческой деятельности системы дополнительного образования;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

Применяемые педагогические технологии

В школе применяются педагогические технологии, ориентированные на поэтапное создание условий для развития личности обучаемого. Используются системы проблемных методик обучения, активизирующих самостоятельную и исследовательскую деятельность обучающихся. Приоритетными технологиями (педагогическими подходами), используемыми в системе для формирования личности с учетом склонностей и интересов являются следующие: информационно-коммуникативные личностно-развивающие образовательные технологии, технология индивидуального дифференцированного обучения, технология работы ПО психолог педагогическому сопровождению индивидуального развития, технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов. А также используются игровые технологии, технология взаимного обучения, технология групповых методов обучения,

технология исследовательского обучения, технология коллективных способов обучения, технология обучения в сотрудничестве...

Таким образом, образовательная программа позволяет нам создать для ученика школы пространство, в котором он чувствует себя комфортно, решает проблемы, развивается и осознает ситуацию успеха.

Для достижения поставленной цели педагогический коллектив должен всеми возможными средствами способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

1.5. Планируемые результаты освоения АООП ООО

- 1. Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся с ОВЗ.
- 2. Достижение высоких показателей коррекционной работы.
- 3. Подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.
- 4. Получение обучающимися с ЗПР академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве.

Модель выпускника школы.

Выпускник основной школы — это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально — определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

- 1. Воспитанник школы:
- уровень образовательных способностей, успеваемость;
- участие в коллективных, творческих делах школы;
- внешностные показатели поведения.
- сформированность психических процессов.
- 2. Семьянин:
- социальный статус семьи;
- психофизическое здоровье.

- 3. Член сообщества:
- участие в досуговой деятельности;
- характер межличностных отношений в коллективе.
- Патриот своего края знание историко-культурных и трудовых традиций края;
- участие в районных акциях, программах;
- трудовая активность.
- 4. Гражданин:
- сформированность правосознания;
- сформированность человеческих качеств личности профессиональная ориентация;
- участие в самоуправлении.
- 5. Индивидуальность:
- направленность и особенности личности;
- гражданская позиция;
- способность интегрироваться в различные социальные сферы.

Ожидаемые результаты по получении основного общего образования:

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования, должны:

- · освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть владеть общеучебными умениями и навыками);
- · овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- · освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- · приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- · освоить содержание программ допрофессиональной подготовки на уровне, достаточном для успешного обучения в профильных учреждениях;
- · овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, квалификация, выделение главного);
- · знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей).

Самым общим результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они выступают содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

Система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных - устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся с ЗПР в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся с ЗПР, поощрять продвижение данной категории обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

- 1. Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.
- **2.** Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения

обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется

преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с культурой, российской многонациональной сопричастность истории народов и находившихся на территории современной России); интериоризация государств, гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- 2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному

выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на 3. основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- 4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое,

духовное многообразие современного мира.

- 5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога, готовность и способность к ведению переговоров).
- 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;

включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и равноправного организации, ценности «другого» как партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов сотрудничества, способов собственного взаимовыгодного реализации лидерского потенциала).

- 7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
- 9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первому ровне *навыки работы с информацией* и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся *приобретут* опыт *проектной деятельности* как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости.

Выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

- 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели, имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

- 1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,
- классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления;
- объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
 - 3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,
- структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст
- (художественный и нехудожественный учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.
- 4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы.
- 5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение
- (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- 2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использоватьневербальныесредстваилинаглядныематериалы,
- подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- 3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП ООО обучающихся с ЗПР учитель, учитель-дефектолог, психолог, социальный педагог могут оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента

преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и с учащимися класса (школы) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

1.6. Система оценки достижения планируемых результатов

Итоговая аттестация учащихся проводится в 9 классе. В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ЗПР. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутри школьного контроля.

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
- ГИА.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- освоить содержание программ допрофессиональной подготовки на уровне, достаточном для успешного обучения в профильных учреждениях;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, квалификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения

АООП ООО обучающихся с ЗПР предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с требованиями ФКГОС ООО. Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки),

направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФК ГОС.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учётом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО обучающихся с ЗПР, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку

достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в её содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в неё определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатываются с учётом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфель достижений ученика;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности мотивационносмысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса — тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся.

Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни – в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и	Формы учёта достижений
методы контроля	

текущая аттестация	итоговая (триместр, год) аттестация	урочная деятельность
 устный опрос; письменная и самостоятельная работа; диктанты; контрольное списывание; тестовые задания; графическая работа; изложение; доклад; творческая работа. 	 диагностические контрольные работы; диктанты; изложение. 	 – анализ динамики текущей успеваемости; – активность в проектах и программах внеурочной деятельности.

II Содержательный раздел

2.1. Характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования детей с ЗПР

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с 3ПР:

- обучение в общеобразовательном классе по АООП;
- обучение в классах для детей с ЗПР, согласно заявления законных представителей;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения МБОУ «СОШ № 6».

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование ВПФ; развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);
- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (по оказанию коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование ВПФ; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекции нарушений устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);

• в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся; степень участия специалистов сопровождения школы варьируется по необходимости.

Цель программы коррекционной работы: создание системы комплексной помощи детям с ЗПР в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ЗПР;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ЗПР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ЗПР.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ЗПР выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ЗПР в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП ООО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

2.2. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов, курсов (далее – программы), на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ООО. Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся с ЗПР, их возрастных и иных особенностей, а также

условий, не- обходимых для развития их личностных и познавательных качеств. В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся с ЗПР, представленных в программах начального общего образования. Структура программ определена школьным Положением. Рабочие программы представлены на сайте школы.

2.3. Направления коррекционной работы и характеристика их содержания.

Коррекционно-развивающая деятельность с обучающимися с задержкой психического развития на уровне основного общего образования осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности. В урочной деятельности коррекционно-развивающая работа осуществляется учителями-предметниками в части адаптации методик преподавания учебных предметов, исходя из особенностей психического и личностного развития обучающихся. На индивидуальных психокоррекционных занятиях преодолеваются специфичные для каждого обучающегося особенности психического развития, что обеспечивает успешность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях класса

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя *взаимосвязанные направления*, отражающие её основное содержание:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

Организационно-аналитическая работа (создание единого информационного поля школы, банка данных, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ЗПР в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано. Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы:

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (не только педагогических работников);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ЗПР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ЗПР;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ЗПР, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ЗПР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ЗПР.
- В осуществлении Программы коррекционной работы с обучающимися предполагается тесное взаимодействие с центром «Семья» (договор о сотрудничестве по вопросу организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования от 1.09.2017г.).

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ЗПР;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ЗПР.

III Организационный раздел

3.1. Характеристика учебного плана в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования детей с ЗПР.

Пояснительная записка

Учебный план для обучающихся 8г, 9г классов, реализующих АООП ООО на 2017-2018 учебный год предназначен для обучения детей с задержкой психического развития. У детей данной категории отмечается устойчивая сниженная работоспособность вследствие явлений психомоторной расторможенности и повышенной возбудимости, связанных с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Познавательная деятельность характеризуется низким уровнем активности, замедленной переработкой информации. Внимание учащихся неустойчивое, память ограничена в объеме, непрочна. В большей мере развито наглядно-действенное мышление и в меньшей степени наглядно-образное. В овладении отдельными предметами имеются трудности. Учебный план простроен так, чтобы способствовать компенсации этих трудностей. Он разработан на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Типового положения о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VII вида (в ред. Постановления Правительства РФ от 23.12.2002 № 919);
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида, утверждённого приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065;
- Санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Устава МБОУ «СОШ № 6».

Учебный план является документом, регламентирующим образовательный процесс, в котором определены состав образовательных областей, перечень учебных предметов, объем учебной нагрузки по ним, предусмотренных Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида. Учебный план 8г, 9г классов предусматривает овладение знаниями в объёме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных классов. Соблюдено обязательное

минимальное число часов, отведенное на изучение каждой образовательной области. Общеобразовательные области представлены в учебном плане такими предметами, как русский язык, литература, английский язык, математика (алгебра), математика (геометрия), информатика и ИКТ, физика, химия, биология, география, история, обществознание, искусство, введение в экономику, искусство, физическая культура.

В учебном представлена компенсаторно-адаптационная плане область, отражающая особенности обучения в школе для детей с ЗПР. Она направлена на коррекцию отклонений в развитии, адаптации ребенка в социуме и включает в себя: 1. Групповые коррекционные занятия, направленные на восполнение возникающих пробелов в знаниях, пропедевтику изучения наиболее сложных разделов учебной программы. Занятия проводятся учителями-предметниками по адаптированным рабочим программам, соответствующим примерным программам по предметам русский язык и математика. На групповые занятия класс делится на группы (по 3-4 человека) на основе сходства корректируемых недостатков. 2. Индивидуальные коррекционные занятия, способствующие развитию коммуникативных функций речи, коррекции недостатков эмоционально-личностной и социальной сфер проводятся сотрудниками службы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог). Сопровождение по коррекции недостатков развития ВПФ учащихся учителем-дефектологом проводится в рамках договора между МБОУ «СОШ № 6» и центром социально-психологической помощи «Семья» (МАУ ЦСПП «Семья»).

Продолжительность обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий не превышает 15-20 минут. Эти занятия находятся за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация подразделяется на триместровую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам триместра, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов триместровых промежуточных аттестаций, и представляет собой результат триместровой аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одного триместра, либо среднее арифметическое результатов триместровых аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одного триместра. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка сочетание письменных и устных форм проверок.

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН для 8г, 9г классов, реализующих БУП-2002

Общеобразовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		8г	9Γ
D	Русский язык	4	3
Родной язык и литература	Литература	2	3
Иностранный язык	Английский язык	2	2
Mamaran	Математика (алгебра)	3	3
Математика	Математика (геометрия)	2	2
Информатика	Информатика и ИКТ	1	1
И	История	2	2
История и обществознание	Обществознание	1	1
География и экология	География	2	2
Физика и астрономия	Физика	2	2
Химия	Химия	2	2
Биология	Биология	2	2
Изобразительное искусство и черчение	Искусство	1	-
Введение в экономику	Введение в экономику	-	1
Трудовая подготовка	Технология	2	2
Физкультура	Физическая культура	2	2
	Коррекционная подготовка		
	Жао	1	1
Обязательные занятия по выбору	Физическая культура	1	1
Обязательная нагрузка обучающегося		32	32
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с педагогом-психологом		2	2

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с	1	1
социальным педагогом	1	
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с	1	1
дефектологом	1	1

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для 8г, 9г классов, реализующих БУП-2002

Общеобразовательные области	Учебные предметы	Количество часов в год	
oomemi		8г	9г
Родной язык и литература	Русский язык	136	102
	Литература	68	102
Иностранный язык	Английский язык	68	68
Математика	Математика (алгебра)	102	102
	Математика (геометрия)	68	68
Информатика	Информатика и ИКТ	34	34
История и обществознание	История	68	68
	Обществознание	34	34
География и экология	География	68	68
Физика и астрономия	Физика	68	68
Химия	Химия	68	68
Биология	Биология	68	68
Изобразительное искусство и черчение	Искусство	34	-
Введение в экономику	Введение в экономику	-	34
Трудовая подготовка	Технология	68	68
Физкультура Физическая культура		68	68
K	Соррекционная подготовка		1
Обязательные занятия по выбору	ОБЖ	34	34
	Физическая культура	34	34
Обязательная нагру	1088	1088	
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с педагогом-психологом		68	68
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с социальным педагогом		34	34
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с дефектологом		34	34

3.2. Состав учебно – методического комплекса

Общеобразовательная программа основного общего образования (для специальных /коррекционных/ классов VII вида)

№	Наименование	Кол-во	Автор, название, место издания,
Π/Π	дисциплин, входящих в	обучающихс	издательство, год издания учебной
	заявленную	я,	литературы
	образовательную	изучающих	
	программу	дисциплину	
1	2	3	4
		8 «Г» кла	cc
1.	Математика	12	Макарычев ЮН, Миндюк . Алгебра.
			Просвещение 2012
			Атанасян. Геометрия. Просвещение.
			2012
2.	Русский язык	12	Лодыженская Т.А .Русский язык.
			Просвещение. 2012
3.	Литература	12	Коровина В.Я. Литература.
1			Просвещение. 2012.
			*
4	Английский язык	12	Биболетова М.З. Английский язык,
	77	10	Титул.2012
5	Биология	12	Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология.
			Дрофа, 2013
6	География	12	Баринова География. Дрофа, 2013
7	Физика	12	Перышкин Физика Дрофа, 2013
8	Информатика	12	Босоа Л.Л. Информатика. Бином, 2013
9	История	12	Юдовская. Новая история Просвещение,
	_		2014
		12	Данилов АА История России
			Просвещение, 2012
10	Обществознание	12	Боголюбов Обществознание.
			Просвещение,2013
11	Музыка	12	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка
			Просвещение,2013
12	Искусство	12	Питерских. Искусство Просвещение,
			2014
13	Технология	12	Симоненко, Электов. Технология.
			Вентана-Граф, 2015
14	Физическая культура	12	Виленский М.Я. Физическая культура
			Просвещение 2013
15	ОБЖ	12	Смирнов ОБЖ. Просвещение. 2013
		9»Г» клас	
	la.e		
1.	Математика	12	Макарычев ЮН, Миндюк . Алгебра.
			Просвещение, 2012
			Атанасян. Геометрия. Просвещение
2	n v	10	2013
2.	Русский язык	12	Лодыженская Т.А. Русский язык.
		10	Просвещение. 2013
3.	Литература	12	Коровина В.Я. Литература.
		1.0	Просвещение. 2013.
4	Английский язык	12	Ваулина, Дули. Английский
			язык,Просвещение,2013

5	Биология	12	Сонин Н.И. Биология. М.,Дрофа,2013
6	Химия	12	Рудзитис Г.Е. Химия.
			Просвещение,2013
7	История	12	Сороко-Цюпа Всеобщая история.
			Просвещение,2014
			Данилов. История России,
			М.Просвещение,2015
8	Обществознание	12	Боголюбов Л.Н. Обществознание.
			Просвещение,2013
9	География	12	Баринова. География, М, Просвещение, 20
			13
10	ОБЖ	12	Смирнов А.Т. ОБЖ. Просвещение, 2013
11	Информатика	12	Босова Л.Л. Информатика. Бином. 2013
12	Физическая культура	12	Лях ВИ. Физическая культура.
			Просвещение, 2013

3.3. Воспитательная система школы. Дополнительное образование детей и взрослых

Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства — воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В этой связи процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Поэтому воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков, а, напротив, должно быть органично включено в него. Воспитательное и обучающее пространство общеобразовательной школы, составляющей основу государственно-общественной системы воспитания, лолжно наполняться ценностями, общими для всех россиян, принадлежащих к разным конфессиям и этносам, живущих в разных регионах нашей страны. Эти ценности, являющиеся основой духовно нравственного развития, воспитания и социализации личности, могут быть определены как базовые национальные ценности, хранимые в религиозных, культурных, социальноисторических, семейных традициях народов России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях. Базовые национальные ценности могут быть систематизированы в определенные группы по источникам нравственности и человечности, т. е. областям общественных отношений, деятельности, сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравст- венный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Система базовых национальных ценностей имеет ключевое значение не только для образования, но и для всей организации жизни в нашей стране. Она определяет самосознание российского народа, характер отношений человека к семье, обществу, государству, труду, смысл человеческой жизни, расставляет приоритеты общественного и личностного развития.

Приоритетными направления системы воспитательной работы школы:

- интеллектуально-познавательная деятельность;
- гражданско-патриотическая деятельность;
- духовно-нравственная деятельность;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- профориентационная и трудовая деятельность;

- экологическая и природоохранная деятельность;
- культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность;
- безопасность жизнедеятельности;
- организация работы органов ученического самоуправления.

Задачи интеллектуально-познавательной деятельности:

- выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся;
- реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

Задачи гражданско-патриотической деятельности:

- формирование патриотического сознания, бережного отношения к историческому прошлому страны, чувства гордости за достижения своей страны, чувства верности своему Отечеству;
- формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу.

Задачи духовно-нравственной деятельности:

- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия по отношению к людям и, прежде всего, к своим близким;
- развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании пожилым и одиноким людям, ветеранам войны и труда, детям, оставшимся без попечения родителей;
- формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи.

Физкультурно-оздоровительное направление деятельности школы осуществляется в ходе реализации подпрограммы «Здоровье», целью которой является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Работа ведётся по нескольким направлениям: профилактика и оздоровление, использование здоровьесберегающих технологий, информационно-консультативная

работа (лекции медицинских работников, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования различного уровня, работа спортивных секций).

Задачи воспитания в профориентационной и трудовой деятельности:

- воспитание социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях;
- развитие навыков самообслуживания;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям; содействие профессиональному самоопределению выпускника, подготовка его к осознанному выбору профессии.

Задачи экологической и природоохранной деятельности:

- воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
- создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде.

Задачи культурно-досуговой и художественно-эстетической деятельности:

- воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей;
- формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации;
- сохранение и развитие духовной культуры общества; передача семейных, народных традиций;
- развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования культуры чувств;
- формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения.

Организация работы органов ученического самоуправления. Задачи воспитания в этом направлении поставлены важные:

- содействовать развитию инициативы, творчества, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков;
- формирование активной жизненной позиции;
- укрепление школьных традиций.

В школе функционирует Совет профилактики правонарушений, в состав которого входят педагоги, родители, обучающиеся, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по УВР.

Процесс воспитания в школе строится с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно – организаторскую, профориентационную.

Социальные партнеры школы:

- 1.Властные структуры
- 2. Образовательные учреждения (общеобразовательные учреждения, дополнительного образования, высшего образования)
- 3. Учреждения здравоохранения
- 4. Учреждения культуры
- 5.Общественные организации
- 6.Предприятия, бизнес-структуры

Взаимодействие с властными структурами:

- Поддержка городской администрацией школы во всех начинаниях, помощь в решении вопросов по подготовке школы к новому учебному году, по укреплению материальнотехнической базы школы.
- Встречи Главы администрации и членов городской администрации с педагогическим коллективом школы, с обучающимися, с активистами ученического самоуправления и Российского движения школьников.
- Привлечение обучающихся к участию в мероприятиях, организованных городской администрацией (городские акции, митинги и т.д.).
- Привлекая правоохранительные органы, школа осуществляет безопасность участников учебно-воспитательного процесса, соблюдение их гражданских прав и обязанностей. Наши помощники в этом ОДН, сотрудники ГИБДД, МЧС, охранных предприятий.

Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта (МБОУДО «Дом детского творчества», МБОУДО «Центр развития творчества», МАОУДО «Центр информационных технологий», Сосновоборская школа искусств «Балтика», МБУДО «Сосновоборская детская школа искусств им.О.А.Кипренского», Сосновоборский художественный музей современного искусства, Сосновоборский городской музей, МБОУДО ДДЮТиЭ «Ювента», МОУДОД «ДЮСШ», Шахматный клуб «Белая ладья»):

- Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся
- Развитие лидерских качеств обучающихся, их социальной активности
- Привлечение обучающихся к занятиям спортом, приобщение к здоровому образу жизни
- Профориентационная работа

- Обеспечение занятости школьников и профилактика правонарушений

Взаимодействие с предприятиями и бизнес-структурами

В рамках реализации профориентации старшеклассников, организовано сотрудничество с градообразующими предприятиями: НИТИ им. Александрова, НИИ ОЭП, ЛАЭС, ЦКБМ; кроме того, с Учебным центром ВМФ «Военно-морская академия», воинскими частями города.

МАУ «ЦОШ» - организация питания школьников

Взаимодействие с общественными организациями:

Волонтерское движение «Наш выбор» - участие обучающихся в акциях.

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения:

ФГБУЗ ЦМСЧ – 38 ФМБА России: организация медицинских осмотров обучающихся, медицинское обслуживание школьников, организация профилактических бесед

Поддержание, укрепление и формирование традиций школы.

Данное направление воспитательной работы призвано осуществлять культурноориентированные принципы воспитания. Целостное представление об окружающем мире учащиеся получают через переживание особых традиционных моментов школьной жизни, позволяющее формировать гражданина, семьянина, товарища. Гордость за свою школу, как и за свою семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует учеников и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству.

Основные дела, проводимые в школе в течение года — это традиционные мероприятия, знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций — основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, Пушкинский праздник (День Царскосельского лицея), Конкурс чтецов «Осень в творчестве поэтов», День матери, Новогодняя сказка (спектакль 10 класса для обучающихся 1-5 классов), Новогодняя дискотека (8-11 классы), Новогодняя кутерьма (квест для 6-7 классов), День неизвестного солдата, День полного снятия блокады Ленинграда, Вечер встречи выпускников, Международный женский день 8 марта, День защитника Отечества, Праздник культуры (в рамках проекта «Рескилл»), Научнопрактическая конференция «Подросток в современном мире», Праздник Успеха, День Победы, Праздник Последнего звонка и Выпускной вечер.

Модель личности выпускника школы:

- здоровая;
- способная делать выбор и принимать решения;

- творческая;
- обогащенная духовно и нравственно-эстетически;
- самостоятельная;
- любящая свою Родину.

Ожидаемые результаты:

- Повышение социальной активности обучающихся как в школе, так и на уровне города, района, области, региона (создание и реализация новых социальных проектов, участие учеников школы в масштабных социальных акциях и т.д.).
- Увеличение числа обучающихся, добившихся значительных успехов в какой либо сфере деятельности.
- Активизация учащихся и вовлечение их в общественно-полезную деятельность.
- Создание на базе школы социально-позитивной среды.
- Раскрытие творческого, интеллектуального, культурного потенциалов школьников.
- Сплочение обучающихся вокруг единого дела.
- Повышение уровня показателей воспитанности обучающихся, привитие навыков цивилизованной конкуренции, толерантности, умения вести себя в рамках современного этикета.
- Укрепление дисциплины, сокращение количества правонарушений, повышение социальной ответственности и эффективное проведение профилактики социально-опасных явлений среди школьников.
- Формирование у обучающихся навыков школьного ученического самоуправления, сотрудничества со взрослыми.
- Активизация родителей, повышение уровня вовлеченности их в школьную жизнь и заинтересованности в результатах сотрудничества со школой.

Эффективное проведение социальной адаптации обучающихся.

Развитие дополнительного образования детей предполагает решение следующих задач:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, вида учреждения, особенностей его социокультурного окружения;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;

- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возрастам создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

В условиях общеобразовательного учреждения дополнительное образование дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями и безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании детей ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач. Дополнительное образование детей предполагает расширение воспитательного «поля» школы, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения. Дополнительное образование детей выполняет еще одну важную задачу – расширяет культурное пространство школы. Обучающиеся, воспитанники школы охвачены системой дополнительного образования и за пределами ОУ.

Внеурочная деятельность.

Реализуемые направления в рамках внеурочной деятельности:

Оздоровительное направление представлено спортивными секциями: «ОФП», «Баскетбол».

Духовно – нравственное направление

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Социальное направление представлено следующими регулярными курсами внеурочной деятельности:

- Основы Трудового законодательства;
- Личность и карьера;
- Человек и общество;
- За страницами учебника обществознание;

Общеинтеллектуальное направление представлено следующими регулярными курсами внеурочной деятельности:

- Колесо здоровья;
- Основы общей биологии;
- Основы медицинских знаний
- Юный географ;
- Сложные вопросы географии; Моя малая Родина, Горизонты Английский с увлечением
- Красочный английский, Уроки словесности Занимательная математика
 Занимательная физика Занимательная информатика
- Анализ текста. Теория и практика, Литературная гостиная

Общекультурное направление представлено следующими регулярными курсами внеурочной деятельности:

- Кладовая слова
- Занимательный английский
- История искусства
- Сценическое мастерство
- Страницы истории

<u>Перечень творческих объединений и студий по интересам: (пишем названия по направлениям)</u>

- · Студия «Рукодельница» /алмазная вышивка/,
- · Студия «Моделирование костюмов для танцев»,
- · Студия «Аккорд» сольного и хорового пения,
- · Творческое объединение «Радуга», · Творческое объединение «Островок»,
- · Студия изобразительной деятельности «Весёлая палитра».

Перечень спортивных объединений:

- · Спортивный клуб «Юниор» /волейбол/,
- · Спортивно танцевальная студия «Город детства»,
- · Объединение «Жить здорово!» (ОФП в тренажерном зале),
- · Спортивный клуб «ЗОЖ».

Предполагаемые результаты:

- создание широкого общекультурного и эмоционально-окрашенного фона для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания:

- осуществление «ненавязчивого» воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых происходит «незаметное» формирование нравственных, духовных, культурных ориентиров подрастающего поколения;
- ориентация школьников, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности (художественной, технической, спортивной и др.), на реализацию своих способностей в учреждениях дополнительного образования детей;
- компенсация отсутствия в основном образовании тех или иных учебных курсов (в основном гуманитарной направленности), которые нужны школьникам для определения индивидуального образовательного пути, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств.