

## **Аннотация к программе «Информатика – 9 класс»**

### **Нормативная база преподавания.**

Данная рабочая программа по информатике и информационным технологиям составлена с учетом примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям и федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Сборник нормативных документов. Информатика и ИКТ. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по информатике и ИКТ. 2008)

### **Место информатики и ИКТ в решении общих целей и задач на конкретной ступени общего образования.**

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников. Освоение информационных технологий необходимо школьникам как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Как самостоятельный учебный предмет федерального компонента государственного стандарта общего образования "Информатика и ИКТ" представлена с 8 класса по 1 часу в неделю, и в 9 классе - по 2 часа в неделю. Всего за 2 года обучения в основной школе - 105 часов.

### **Цели**

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение** умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение** опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### **Задачи**

- изучение общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных систем, преимущественно автоматизированных
- формирование уверенных навыков практической работы на компьютере

### **Роль информатики и ИКТ в формировании ключевых компетенций**

Модернизация образования предполагает повышение качества подготовки обучающихся с тем, чтобы из стен учебного заведения выходили люди,

конкурентоспособные на рынке труда, готовые к принятию самостоятельного ответственного решения в условиях морального выбора, способные нести ответственность за свою судьбу и быть ответственными перед семьей, обществом. Именно таким хотят видеть своего ребенка на выходе из школы и родители. Выпускник сегодня – это человек, обладающий ключевыми компетенциями. Формирование их – важнейшая задача любой школы.

Совершенно очевидно, что используя только традиционные методы обучения, решить эту задачу невозможно. В школе уже создаются условия, способные обеспечить формирование ключевых компетенций. Одним из таких средств, наиболее мощным, являются ИКТ.

Использование ИКТ направлено на одну цель - сформировать у всех учащихся ключевые компетентности, обеспечивающие им успешное будущее.

### **Отличие рабочей программы от примерной программы.**

Настоящая рабочая программа составлена на основе Программы курса «Информатика и ИКТ», разработанной автором учебников Угриновичем Н.Д., содержание которой соответствует Примерной программе среднего (полного) общего образования по курсу «Информатика и ИКТ» на базовом уровне, рекомендованной Министерством образования и науки РФ. Рабочая программа полностью соответствует рекомендованной структуре и дополняется только различными формами контроля за приобретёнными знаниями, навыками и умениями учащимися.