

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения внеурочного курса «Русский с увлечением» .....	5
3. Содержание внеурочного курса.....	6
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы.....	7
5. Литература.....	8

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Перечень нормативных документов**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённый приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в редакции от 18.12.2012 (для 1-4 классов);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями на 26 января 2016 года)
- Учебный план МБОУ «СОШ №6»;
- ПОЛОЖЕНИЕ о рабочей программе учителя МБОУ «СОШ №6».

### **1.2. Учебно-методический комплекс (УМК)**

Учебно-методический комплект (УМК) «Начальная школа XXI века» разработан коллективом авторов Центра начального образования Института содержания и методов обучения Российской академии образования под руководством члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора Натальи Федоровны Виноградовой.

Система «Начальная школа XXI века» всемерно учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени начального общего образования, поддерживает самооценку данной ступени как фундамента всего последующего образования. Опираясь на опыт дошкольного детства и закладывая основы предметных знаний и универсальных учебных действий, система «Начальная школа XXI века», обеспечивает преемственность с основными образовательными программами дошкольного и основного общего образования.

Школьная программа «Начальная школа XXI века» включает в себя полный набор пособий, обеспечивающих достижение требований основной образовательной программы начального общего образования: программы и учебники по всем предметам учебного плана начального общего образования, учебные тетради к ним, методические пособия, дидактические материалы (включая электронные образовательные ресурсы), программы и пособия по внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе авторской программы Л.В. Петленко, В.Ю.Романовой "Удивительный мир слов" (Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н.В. Виноградовой; " Начальная школа XIX века»; Вентана-Граф, Москва, 2014г.), в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

### 1.3. Актуальность

Данный курс позволяет показать обучающимся как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе наблюдений за особенностями употребления слов в контексте ребята могут увидеть «волшебство знакомых слов», понять, что обычные слова достойны изучения и внимания «как неизведанные страны». Воспитание интереса к изучению мира слов должно побуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. С целью развития языкового чутья, которое служит основой для совершенствования речи, особое внимание уделено заданиям на сопоставление внешне сходных, но различных по сути языковых явлений, а также на анализ слов различных по форме, но близких или тождественных по значению (синонимов). Большое внимание уделяется воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов.

### 1.4. Цели и задачи

Главной **целью** его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой **задач**:

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

### 1.5 Общая характеристика внеурочного курса «Учение с увлечением».

Содержание курса ориентировано на связь с программным материалом по русскому языку, учитывается преемственность между начальным и основным общим образованием.

С целью развития языкового чутья, которое служит основой для совершенствования речи, особое внимание уделено заданиям на сопоставление внешне сходных, но различных по сути языковых явлений, а также на анализ слов различных по форме, но близких или тождественных по значению (синонимов). Большое внимание уделяется воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Материал представлен в занимательной, увлекательной форме. Дети активно включаются в работу, тем самым обогащая свой язык, а это значит, ребенок будет

вдумчивым, увлекающимся учеником в настоящем, и интересным и внимательным собеседником в будущем.

Внеурочный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

На занятиях используются разнообразные виды работ: игры и игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, рифмовки, ребусы, кроссворды, головоломки, сказки.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

### **1.6. Место внеурочного курса «Учение с увлечением» в учебном плане**

Программа рассчитана на 34 ч в год с проведением занятий один раз в неделю продолжительностью 30–35 мин. По учебному плану во 2 классе 34 часа. Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Русский язык». Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

### **1.7. Срок реализации программы: 1 год**

## **2. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности**

Содержание курса предусматривает целенаправленную работу по развитию у младших школьников **универсальных учебных действий**:

- Интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- Познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной познавательности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- Регулятивных (планировать свою деятельность, осуществлять самооценку и контроль своих действий,);
- Развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры.
- Коммуникативных (организовывать сотрудничество).

Материал представлен в занимательной, увлекательной форме. Дети активно включаются в работу, тем самым обогащая свой язык, а это значит, ребенок будет вдумчивым, увлекающимся учеником в настоящем, и интересным и внимательным собеседником в будущем.

Занятия проводятся один раз в неделю в различных формах (урок- игра, урок-исследование, урок- театрализация, урок-диспут и др.).

#### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **3. Содержание внеурочного курса «Учение с увлечением» 2 класс (34 часа)**

#### **Фонетика -8 часов**

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, , их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости.

#### **Алфавит – 2 часа**

Обозначение буквами звуков на письме.

#### **Слог. Слово. Предложение. – 3 часа**

Слог. Перенос. Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.

#### **Ударение – 1 час**

Роль ударения в значении слова.

#### **Роль твёрдого и мягкого знаков – 2 часа**

#### **Орфография- 8 часов**

Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной е в корне при словообразовании. Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-. Правописание суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-. Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-. Правописание разделительных твёрдого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.

#### **Части речи – 4 часа**

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

#### **Лексика и фразеология- 6 час**

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значение слова в толковом словарики учебника. Слова однозначные и многозначные.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

К концу года обучающиеся должны **иметь представления:**

- Об основных терминах, связанных с лексикой.

#### **знать:**

- Откуда пришли к нам некоторые известные слова и выражения.
- Некоторые термины и понятия.
- Некоторые пословицы, поговорки, загадки.

#### **уметь:**

- Правильно употреблять изученные слова в речи.
- Подбирать синонимы и антонимы.

#### 4. Тематическое планирование курса “Русский с увлечением”

##### 2 класс (34часа)

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Фонетика	8	Слушание сказки о Звуках и Буквах. “Про ошибку”. Рассуждение на тему «Можно ли писать без букв?» Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”, “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”. “Найди пару” “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк - чн)”Выполнение теста на развитие слухового внимания. Моделирование.Участие в викторине “Интересные буквы и звуки”
2	Алфавит	2	Игра “Кто– кто в алфавите живет?” Учимся решать и составлять головоломки.
3	Слог. Слово. Предложение.	3	Игра “Собери слово”. Составление предложений в зависимости от цели высказывания .Играем в загадки.
4	Ударение	1	Обсуждение смыслоразличительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”
5	Роль твёрдого и мягкого знаков	2	Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака, твердого знака.
6	Орфография	8	Игры “Лишнее слово», «Найди пару» “ «Волшебный клубок орфограмм», Моделирование. Сопоставление звуков и букв .Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля. Работа с орфографическим словариком. Рассказ – беседа о роли орфографии. Конкурс «Умники и умницы»
7	Части речи	4	Слушание сказки «Приключение в стране Имя Существительное», “ Приключение в стране “ Имя Прилагательное” Составление словосочетаний: существительное + прилагательное. Знакомство с глаголами-синонимами и антонимами
8	Лексика и фразеология	6	Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...” Определение значения слова с помощью толкового словаря. Игра «Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов». Мастерская “Учусь составлять кроссворд”. Знакомимся с новыми крылатыми выражениями
	Итого	34	

## 5. Список литературы

1. Пупышева О.Н. Задания школьных олимпиад, 1 – 4 классы. – М., «ВАКО», 2017.
2. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка. М.: Астрель, 2002.
3. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
4. Касаткина Н.А. Занимательный материал к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе (стихи, кроссворды, загадки, шарады). Волгоград: Учитель, 2005.
5. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. М.: АРКТИ, 2006.
6. Крылова О. Н. Чтение. Работа с текстом. Учебно-методический комплект. ФГОС.- 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.
7. Ладыженская Т.А. Речевые секреты. М.: Просвещение, 1992.
8. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2013 г.
9. Матвеева Е.И. Учим младшего школьника понимать текст. Практикум для учащихся (1-4 классов) М.: ВАКО, 2005.
10. Минский Е.Н. От игры к знаниям. М.: Просвещение, 1987.
11. Ракитина В.А., Рыжанкова В.Н. Повышаем грамотность детей с помощью ребусов. С-Пб.: Детство ПРЕСС, 2007.
12. Страхова Л. Л. Готовые сочинения для младших школьников. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2014
13. Шукейло В. А. Справочник школьника по русскому языку. 1-4 классы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014