

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	2
2. Планируемые результаты освоения внеурочного курса «Удивительный мир слов».....	4
3. Содержание внеурочного курса.....	5
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы.....	9
5. Литература.....	11

# 1. Пояснительная записка

## 1.1. Перечень нормативных документов

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённый приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в редакции от 18.12.2012 (для 1-4 классов);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями на 26 января 2016 года)
- Учебный план МБОУ «СОШ №6»;
- ПОЛОЖЕНИЕ о рабочей программе учителя МБОУ «СОШ №6».

## 1.2. Учебно-методический комплекс (УМК)

Учебно-методический комплект (УМК) «Начальная школа XXI века» разработан коллективом авторов Центра начального образования Института содержания и методов обучения Российской академии образования под руководством члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора Натальи Федоровны Виноградовой.

Система «Начальная школа XXI века» всемерно учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени начального общего образования, поддерживает самооценку данной ступени как фундамента всего последующего образования. Опираясь на опыт дошкольного детства и закладывая основы предметных знаний и универсальных учебных действий, система «Начальная школа XXI века», обеспечивает преемственность с основными образовательными программами дошкольного и основного общего образования.

Школьная программа «Начальная школа XXI века» включает в себя полный набор пособий, обеспечивающих достижение требований основной образовательной программы начального общего образования: программы и учебники по всем предметам учебного плана начального общего образования, учебные тетради к ним, методические пособия, дидактические материалы (включая электронные образовательные ресурсы), программы и пособия по внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе авторской программы Л.В. Петленко, В.Ю.Романовой "Удивительный мир слов" (Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н.В. Виноградовой; " Начальная школа XIX века»; Вентана-Граф, Москва, 2014г.), в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

### 1.3. Актуальность

**Курс внеурочной деятельности "Удивительный мир слов"** позволяет показать, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов. Внеурочный курс «Удивительный мир слов» имеет познавательно-практическую направленность и преследует решение следующих основных задач: углубление норм современного русского языка и употребление разговорной лексики, обеспечение полноты и глубины знаний, развитие сообразительности, смекалки, побуждение к самообразованию, к эмпирической работе с информационно - справочной и научно - популярной литературой по предмету.

Данная программа обеспечивает развитие общекультурных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

### 1.4. Цели и задачи

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи курса:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### 1.5 Общая характеристика внеурочного курса «Удивительный мир слов».

«Удивительный мир слов» — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

### 1.6. Место внеурочного курса «Удивительный мир слов» в учебном плане

Программа рассчитана на 34 ч в год с проведением занятий один раз в неделю продолжительностью 30–35 мин. По учебному плану во 2 классе 34 часа. Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Русский язык». Программа курса дополняет и расширяет содержание от-

дельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

### **1.7. Срок реализации программы: 1 год**

## **2. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты**

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты**

#### Регулятивные УУД:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Предметные результаты**

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;

### **3. Содержание внеурочного курса «Удивительный мир слов» 2 класс (34 часа)**

Объектом изучения курса являются язык и речь. В основное содержание программы включены пять разделов. Основной акцент сделан на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

#### **Мир полон звуков (6 часов)**

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.

Для чего служит человеческая речь?

Как устроен речевой аппарат.

Звуки и слова.

Связаны ли между собой звуки и смысл?

Такие разные гласные и согласные.

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

Звукопись как приём художественной речи.

Правильное ударение и произношение слов.

#### **Универсальные учебные действия**

- **участвовать** в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- **анализировать** информацию, представленную на рисунке;
- **сравнивать** произношение гласных и согласных звуков;
- **наблюдать** за функцией и ударением в слове;
- **контролировать** правильность постановки ударения в словах;
- **осуществлять** взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);
- **находить** необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.

#### **Практическая и игровая деятельность**

- **разгадывание** анаграмм, шарад, кроссвордов;
- **игры:** «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Преобразование слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;
- **проект** «Как я говорил, когда был маленьким»;
- **мини-исследование** «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».

#### **Азбука, прошедшая сквозь века (5 часов)**

Солунские братья.

Как появились буквы современного русского алфавита.

Кириллица, название букв древней азбуки.

Сравнение кириллицы и современного алфавита. Использование букв алфавита для обозначения чисел. Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).

Как появилась буква «Ё». Особенности использования букв.

Строчные и прописные буквы.

### Универсальные учебные действия

- **сравнивать** названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов;
- **интерпретировать** информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности;
- **наблюдать** использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов.

### Практическая и игровая деятельность

- **чтение** слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;
- **экскурсия** в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);
- **конкурс** «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);
- **рисование:** «Весёлая буква Ё».

### Всеми название дано(5часов)

Какие слова появились первыми.

Звукоподражательные слова у разных народов.

Лексическое богатство языка. Как выбирают имя человеку? Как улицы получают свои названия?

Какие русские имена встречаются на карте мира?

О чём может рассказать слово «борщ»?

Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка.

«Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

### Универсальные учебные действия

- **формулировать** собственное мнение, **аргументировать** его, **договариваться** и **приходить** к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
- **составлять** устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;
- **осуществлять** поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;
- **воспринимать** на слух и понимать информационный текст;
- **сравнивать** толкование слова в различных словарях;
- самостоятельно или при помощи учителя **планировать** действия по выполнению учебного проекта;
- **оценивать** правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.

### Практическая и игровая деятельность

- **игры:** «Найди слово», «Отгадай по признакам»;
- **мини-сочинение** «Я — сын, ученик, спортсмен...»;
- проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;
- **конкурс** «Придумываем название для новых конфет».

## **Как делаются слова(7 часов)**

История происхождения слов.

Поиск информации о происхождении слов.

Словообразовательные связи слов. Корень — главная часть слова. Группы однокоренных слов.

Механизм образования слов с помощью суффикса. Группы суффиксов по значению.

Механизм образования слов с помощью приставки. Группы приставок по значению.

Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

## **Универсальные учебные действия**

- **моделировать** на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова;
- **самостоятельно находить** необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях;
- **наблюдать** образование слов в русском языке;
- **анализировать** пары слов, связанные словообразовательными связями.  
**Устанавливать** словообразовательные связи данных слов;
- **анализировать** значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;
- **наблюдать** значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова;
- **группировать** слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования);
- **взаимодействовать и договариваться** в процессе игры;
- **находить** необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.

## **Практическая и игровая деятельность**

- **игры:** «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;
- **лингвистический эксперимент** «Свойства корня»;
- **конструирование слов** по словообразовательным моделям;
- **проект** «Как конфеты получают свои названия».

## **Секреты правильной речи (11 часов)**

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю.

Сочетание слов по смыслу.

Ограничения сочетаемости слов.

Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью.

Нарушение сочетаемости слов.

Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.

Исправление ошибок в словоупотреблении.

Многозначные слова.

«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).

Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.

Стилистическая окраска слов.

Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.

Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.

Слова исконно русские и заимствованные.

История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

#### **Универсальные учебные действия**

- **наблюдать** слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю;
- **выбирать** адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- **различать** употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- **подбирать** антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- **оценивать** уместность использования слов в тексте;
- **наблюдать** слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах;
- **соблюдать** нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
- **самостоятельно находить** при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.

#### **Практическая и игровая деятельность**

- **игры:** «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»;
- **решение кроссвордов;**
- **составление мини-словариков:** «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»;
- **составление шуточных рассказов и стихов.**



#### 4. Тематическое планирование внеурочного курса «Удивительный мир слов» 2 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Мир полон звуков	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать произношение гласных и согласных звуков;</li> <li>- наблюдать за функцией и ударением в слове ;</li> <li>- контролировать правильность постановки ударения в словах;</li> <li>- анализировать информацию, представленную на рисунке;</li> <li>- находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</li> </ul> <p><b>Игры:</b> «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат».</p>
	Азбука, прошедшая сквозь века	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов;</li> <li>- интерпретировать информацию, представленную в таблице, и в практической деятельности;</li> <li>- наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь (работать в паре и малых группах.)</li> </ul>
3	Всеми название дано	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;</li> <li>- осуществлять поиск информации для выполнения учебного задания;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать информационный текст;</li> <li>- сравнивать толкование слова в различных словарях;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действий,</li> <li>- осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания,</li> <li>- формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы.</li> </ul>
4	Как делаются слова	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова;</li> <li>- самостоятельно находить информацию о происхождении слов в справочниках и словарях;</li> <li>- наблюдать образование слов в русском языке;</li> <li>- анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями и устанавливать связи данных слов;</li> <li>- анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;</li> <li>- наблюдать значения приставок и суффиксов,</li> <li>- объяснять значение (происхождение) слова;</li> <li>- группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования);</li> <li>- взаимодействовать и договариваться в процессе игры;</li> </ul>
5	Секреты правильной речи	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю;</li> <li>- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;</li> <li>- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;</li> <li>- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</li> <li>- подбирать антонимы для точной характеристики при их сравнении;</li> <li>- оценивать уместность использования слов в тексте;</li> <li>- наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах;</li> <li>- самостоятельно находить при сомнении в</li> </ul>

			<p>правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю; - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника.</p>
	Итого	34	

## 5. Список литературы:

1. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка. М.: Астрель, 2002.
2. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
3. Касаткина Н.А. Занимательный материал к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе (стихи, кроссворды, загадки, шарады). Волгоград: Учитель, 2005.
4. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. М.: АРКТИ, 2006.
5. Крылова О. Н. Чтение. Работа с текстом. Учебно-методический комплект. ФГОС.- 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.
6. Ладыженская Т.А. Речевые секреты. М.: Просвещение, 1992.
7. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2013 г.
8. Матвеева Е.И. Учим младшего школьника понимать текст. Практикум для учащихся (1-4 классов) М.: ВАКО, 2005.
9. Минский Е.Н. От игры к знаниям. М.: Просвещение, 1987.
10. Ракитина В.А., Рыжанкова В.Н. Повышаем грамотность детей с помощью ребусов. С-Пб.: Детство ПРЕСС, 2007.
11. Страхова Л. Л. Готовые сочинения для младших школьников. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2014
12. Шукейло В. А. Справочник школьника по русскому языку. 1-4 классы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014

