

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету**  
**«Родной язык (русский)»**  
**1-4 класс**

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)».....	5
3. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)».....	13
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы.....	16

# 1. Пояснительная записка

## 1.1. Перечень нормативных документов

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального закона от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённый приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в редакции от 18.12.2012 (для 1-4 классов);
- Требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».
- Учебный план МБОУ «СОШ №6»;

## 1.2. Учебно-методический комплект (УМК)

Программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» разработана коллективом авторов О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябинина, О. В. Соколова). Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Программа учебного предмета «Родной язык (русский)» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации школ, в которых федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования наряду с изучением обязательного курса русского языка предусмотрено изучение русского языка как родного языка обучающихся.

Содержание программы ориентировано на сопровождение основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

## 1.3. Актуальность

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

## 1.4. Цели учебного предмета «Родной язык (русский)»:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование

познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими **задачами** курса являются

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа,
- формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

### **1.5. Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский)»**

Содержание курса «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Родной язык (русский)».

Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует

воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Изучение **родного языка** направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

## **1.6. Место учебного предмета «Русский язык (родной)»**

Предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

В соответствии с базисным учебным планом на реализацию предмета «Родной язык (русский)» отводится 120 ч.

1 класс – 17 часов (1 ч. в неделю (со 2 полугодия), 33 учебные недели).

2 класс – 34 часов (1 ч. в неделю, 34 учебные недели).

3 класс – 34 часов (1 ч. в неделю, 34 учебные недели).

4 класс – 34 часов (1 ч. в неделю, 34 учебные недели)

## **1.7. Срок реализации программы: 4 года**

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»**

*Личностными* результатами изучения родного языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие родного языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

*Метапредметными* результатами изучения родного языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

**Предметными** результатами изучения родного языка в начальной школе являются:

- умение использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- умение осознавать смысловозначительную роль ударения;
- умение понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- умение использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- умение понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- умение выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
- умение определять тему текста и основную мысль;
- умение распознавать типы текстов и устанавливать связь основных элементов композиции текста;
- умение распознавать стили речи, сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.

**Целевыми установками** данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

**Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее»** – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

**Второй блок – «Язык в действии»** – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

**Третий блок – «Секреты речи и текста»** – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением

практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

## **Реализация содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**

### **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1-ом классе.**

К концу обучения в *1 классе* ученик **научится:**

- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- пользоваться справочным материалом для определения лексического значения слов;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.

К концу обучения в *1 классе* ученик **получит возможность научиться:**

- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике.

### **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2-ом классе.**

К концу обучения во *2 классе* ученик **научится:**

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- различать понятия «архаизмы» и «историзмы»; находить их в предложенном тексте;
- пользоваться справочным материалом для определения лексического значения слов.

К концу обучения во *2 классе* ученик **получит возможность научиться:**

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения;
- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний.

## **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3-ом классе.**

**К концу обучения в 3 классе ученик научится:**

- распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим);
- распознавать слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений);
- распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник);
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь);
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- различать эпитеты, сравнения;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.

**К концу обучения в 3 классе ученик получит возможность научиться:**

- употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;
- употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения.

**К концу обучения в 4 классе ученик научится:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры (праздники, ремесла, традиции);
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст;
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, фразеологизмов, связанных с изученными темами.

**К концу обучения в 4 классе ученик получит возможность научиться:**

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;
- употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения.

## **Реализация содержательной линии «Язык в действии»**

**К концу обучения в 1 классе ученик научится:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;



- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения.

К концу обучения **в 1 классе** ученик **получит возможность научиться:**

- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
- различать слова–названия предметов, слова–признаки предметов и слова – действия предметов;
- находить родственные слова в группе предложенных слов;
- понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале).

К концу обучения **во 2 классе** ученик **научится:**

- наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения;
- определять прямое и переносное значение слов;
- употреблять в речи однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы и т.д.;
- выбирать слова, соответствующие предмету мысли;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги).

К концу обучения **во 2 классе** ученик **получит возможность научиться:**

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;

К концу обучения **в 3 классе** ученик **научится:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)
- осознавать смысловую различительную роль ударения;
- различать по суффиксам различные оттенки значения слов;
- владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (родительный падеж множественного числа слов);
- владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением);
- различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.

К концу обучения **в 3 классе** ученик **получит возможность научиться:**

- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок.

К концу обучения **в 4 классе** ученик **научится:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловую различительную роль ударения;

- определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст, подбирая синонимы, антонимы;
- различать изученные языковые средства (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- употреблять слова в словосочетании и предложении;
- находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звуки, слова, части речи, словосочетания, предложения.

К концу обучения **в 4 классе** ученик **получит возможность научиться:**

- определять лексическое значение слова;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

## **Реализация содержательной линии «Секреты речи и текста»**

К концу обучения **в 1 классе** ученик **научится:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

К концу обучения **в 1 классе** ученик **получит возможность научиться:**

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

К концу обучения во **2 классе** ученик **научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

К концу обучения **во 2 классе** ученик **получит возможность научиться:**

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

К концу обучения в **3 классе** ученик **научится**:

- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- создавать тексты-повествования (заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами).

К концу обучения в **3 классе** ученик **получит возможность научиться**:

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста.
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
- анализировать типичную структуру рассказа.

К концу обучения в **4 классе** ученик **научится**:

- различать этикетные формы обращения, приветствия, просьбы, похвалы, благодарности, утешения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- анализировать информацию из прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;
- владеть различными приемами чтения и слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи;
- оценивать свою речь с точки зрения соблюдения языковых норм;
- читать и понимать тексты о русской национальной культуре, о культуре народов России;
- рассказывать о русских народных традициях, богатстве русского языка.

К концу обучения в **4 классе** ученик **получит возможность научиться**:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);

- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста;
- распознавать стили речи.

### 3. Содержание курса учебного предмета «Родной язык (русский)» 1-4 классов (119 часов)

#### 1 класс (17ч)

##### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, лучина* и т. д.).

2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

##### Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

##### Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи.

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).

Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

#### 2 класс (34 часа)

##### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (15 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.).

## **Раздел 2. Язык в действии (10 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

**Практическая работа:** «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста (9 часов)**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

## **3 класс (34 часа)**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 часов)**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

### **Раздел 2. Язык в действии (7 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение

нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Зачем в русском языке такие разные предлоги. Нормы правильного и точного употребления предлогов.

**Практическая работа.** Редактирование письменного текста с целью исправления грамматических и орфографических ошибок. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (13 часов)**

Особенности устного выступления.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка».

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.)

**Практическая работа.** Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.

## **4 класс (34 ч)**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 часов)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

**Проектные задания:** «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

## **Раздел 2. Язык в действии (8 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

Словосочетание как строительный материал предложения.

Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности.

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста (12 часов)**

Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как? я буду говорить/слушать. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации.

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Правила общения. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.

**Практическая работа:** инсценировка художественного произведения (чтение по ролям, драматизация).



#### 4. Тематическое планирование

Класс	№	Название раздела	Кол-во часов
<b>1</b>	1	Секреты речи и текста	6
	2	Русский язык: прошлое и настоящее	6
	3	Язык в действии	5
		итого	<b>17 часов</b>
<b>2</b>	1	Русский язык: прошлое и настоящее	15
	2	Язык в действии	10
	3	Секреты речи и текста	9
		итого	<b>34 часа</b>
<b>3</b>	1	Русский язык: прошлое и настоящее	14
	2	Язык в действии	7
	3	Секреты речи и текста	13
		итого	<b>34 часа</b>
<b>4</b>	1	Русский язык: прошлое и настоящее	14
	2	Язык в действии	8
	3	Секреты речи и текста	12
		итого	<b>34 часа</b>
<b>1-4 класс</b>			<b>119 часов</b>

#### 4.1. Тематическое планирование курса родной язык (русский) с определением основных видов учебной деятельности

##### 1 класс (17 часов)

Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
<b>Секреты речи и текста</b>	<b>6ч</b>	<p>Определять цель общения. Анализировать ситуацию общения. Понимать на слух информацию. Определять основную мысль прослушанного. Пересказывать и дополнять услышанное.</p> <p>Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога.</p> <p>Использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации.</p> <p>Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.</p> <p>Владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Делить текст на предложения, составлять текст из предложений на заданную тему. Сопоставлять тексты.</p>

<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>6 ч</b>	Распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике. Узнавать особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Слушать сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Узнавать новые слова, обозначающие предметы традиционно русского быта. Использовать словарные статьи для определения лексического значения слова. Узнавать новые слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, что одевали в старину. Понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.
<b>Язык в действии</b>	<b>5 ч</b>	Знакомиться с ролью логического ударения. Выделять голосом важные (ударные) места в слове. Определять однозначность или многозначность слова. Прослушивать звукозаписи в стихотворном, художественном тексте. Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного). Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного). Осознавать смысловозначительную роль ударения. Наблюдать за сочетаемостью слов. Определять лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

## 2 класс (34 часа)

<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности</b>
<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>15 ч</b>	Знакомиться со значением отдельных старинных слов. Распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике. Использовать словарные статьи для определения лексического значения слова. Знакомиться со словами, обозначающие предметы традиционного русского быта: связанные с традициями русского народа. Сравнить фразеологизмы, имеющие в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Понимать значение русских пословиц и поговорок. Сравнить русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов.
<b>Язык в действии</b>	<b>10 ч</b>	Знакомиться с ролью логического ударения. Выделять голосом важные (ударные) места в слове. Знакомиться со смысловозначительной ролью ударения. Правильно расставлять ударение в словах. Наблюдать за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работать со словарем ударений. Знакомиться с понятием «синонимы». Подбирать слова близкие по значению находить синонимы в пословицах. Различать слова, которые по-разному звучат, но называют одно и тоже. Подбирать синонимы, следить за выразительностью речи. Знакомиться с понятием «антонимы». Подбирать слова противоположные по значению и находить антонимы в пословицах. Знакомиться с понятием «пословицы», «фразеологизмы». Узнать русские народные пословицы и пословицы народов мира.

		Находить в тексте фразеологизмы. Объяснять значение фразеологизмов. Употреблять крылатые слова в речи. Объяснять и применять пословицы в своей речи. Сравнивать фразеологизмы, имеющиеся в разных языках. Знакомиться с необычными ударениями в сказках, народных былинах, загадках, потешках, узнавать для чего оно необходимо. Наблюдать за изменением места ударения в поэтическом тексте.
<b>Секреты речи и текста</b>	<b>9 ч</b>	Узнавать, что такое диалог и реплика. Участвовать в диалогах. Упражняться в различных приемах общения. Устанавливать связь предложений в тексте. Выбирать из текста словосочетания для описания. Составлять описание предмета, существа. Составлять текст, по опорным словам, и по плану. Составлять развернутое толкование значения слова. Устанавливать связь предложений в тексте. Связывать предложения в тексте. Создавать тексты-инструкции и тексты-повествования. Делить текст на части, выделять в каждой части самое важное. Различать картинный план, цитатный план. Представить результат выполнения проектных заданий.

### 3 класс (34 часа)

Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>14 ч</b>	Знакомиться с понятием «рассказни». Изучать стандартные обороты речи для участия в диалоге. Узнавать новые слова, обозначающие предметы традиционно русского быта: что как называлось. Распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике. Узнавать русские народные пословицы со старинными словами, объяснять их смысл. Использовать словарные статьи для определения лексического значения слова.
<b>Язык в действии</b>	<b>7 ч</b>	Работать со словарем ударений. Знакомиться с ролью суффиксов в словах. Знакомиться с понятием числа имен существительных. Подбирать и употреблять метафоры, сравнения, эпитеты и олицетворение в устной и письменной речи. Работать со словарём синонимов. Знакомиться с ролью предлогов в словах русского языка. Находить в тексте фразеологизмы и объяснять их значение. Употреблять крылатые слова в речи. Знакомиться с заимствованными словами. Определять грамматические значения заимствованных слов.
<b>Секреты речи и текста</b>	<b>13 ч</b>	Знакомиться со структурой текста- рассуждения. Составлять тексты-рассуждения, аргументировать свой ответ. Знакомиться со структурой текста-повествования. Составлять тексты-повествования, аргументировать свой ответ. Знакомиться со структурой текста- описания. Составлять тексты-описания, аргументировать свой ответ. Определять опорные (ключевые) слова в тексте. Создавать текст на основе опорных слов. Определять тему текста, основную мысль. Редактировать тексты различных видов и жанров.

## 4 класс (34 часа)

Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>14 ч</b>	<p>Узнавать новые слова, связанные с качествами, чувствами, с обучением людей. Узнавать новые слова, называющие родственные отношения. Понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами. Сравнить русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов. Сравнить фразеологизмы из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. Работать с толковыми словарями. Узнавать новые заимствованные слова, их смысл и лексическое значение. Обогащать свою речь наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками и наблюдать за их использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.</p>
<b>Язык в действии</b>	<b>8 ч</b>	<p>Образовывать формы глагола с безударными личными окончаниями. Знакомиться с омофонами и омоформами. Зависимые слова словосочетаний в роли Различать многозначные слова и омонимы. Работать со словарем ударений. Работать с фразеологизмами. Заменять слова фразеологизмами. Объяснять смысл фразеологизмов и использовать их в речи. Систематизировать признаки предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Знакомиться с понятием «пунктуация», «однокоренными словами». Расставлять знаки препинания в текстах.</p>
<b>Секреты речи и текста</b>	<b>12 ч</b>	<p>Углублять представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как? я буду говорить/слушать. Знакомиться с основными элементами композиции текста. Определять элементы композиции в деформированном тексте. Выявлять особенности художественного стиля и составлять небольшой рассказ в художественном стиле. Анализировать тексты разных стилей. Составлять план текста, не разделенного на абзацы. Оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактировать предложенные и собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы. Сопоставлять черновые и отредактированные тексты. Использовать учебные словари в процессе редактирования текста.</p>