

Приложение № 11  
к ООП ООО  
утверждённой приказом от 30.08.2015 № 276-ОД

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету**  
**«Биология»**  
**5-9 класс**

## Оглавление

1. Пояснительная записка	2
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	2
3. Содержание учебного предмета «Биология»	5
4. Тематическое планирование	7

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Биология» для 5 – 9 класса МБОУ «СОШ №6» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897; (для 5-6 классов)
- Учебный план МБОУ «СОШ №6»;
- ФГОСС ООО, на основе программы Пасечника В.В. «Линия жизни»

УМК, в соответствии с которым реализуется данная рабочая программа:

5 – 6 класс: Пасечник В.В., 2013, «Просвещение»

7 класс: Пасечник В.В., 2014, 2015, «Просвещение»

8 класс: Пасечник В.В., 2012, «Просвещение»

9 класс: Пасечник В.В., 2016, «Просвещение»

### 2. Планируемые результаты освоение учебного предмета

#### Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству; воспитание чувства ответственности перед Родиной
- формирование ответственного отношения к учебе, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы
- умение осмысленного чтения

**Предметные результаты:**

**Живые организмы**

**Выпускник научится:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

• *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*

### **Человек и его здоровье**

#### Выпускник научится:

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;

• применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

#### Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;*

• *выделять эстетические достоинства человеческого тела;*

• *реализовывать установки здорового образа жизни;*

• *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*

• *находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;*

• *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

### **Общие биологические закономерности**

#### Выпускник научится:

• характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;

• применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;

• использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;

• *анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.*

#### Выпускник получит возможность научиться:

• *выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;*

• *аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.*

### 3. Содержание учебного предмета

#### **5 – 7 класс «Живые организмы» - 136ч.**

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

#### Практические работы – 5 класс:

№ 1 «Обнаружение крахмала в картофеле»

№ 2 «Препарат кожицы лука»

№ 3 «Строение мукоза»

#### Практические работы – 7 класс:

№ 1 «Строение спирогиры»

№ 2 «Внешнее строение листа»

№ 3 «Семейства двудольных растений»

№ 4 «Семейства однодольных растений»

№ 5 «Строение амебы, эвглены, инфузории-туфельки»

№ 6 «Строение конечности пчелы»

## **8 класс «Человек и его здоровье» - 68ч.**

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различий человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медикогенетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

### Практические работы – 8 класс:

№ 1 «Измерение ЖЕЛ»

№ 2 «Расчет рациона»

### **9 класс «Общие биологические закономерности» - 68ч.**

Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

## **4. Тематическое планирование**

### **5 класс (курс «Введение в биологию»)**

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1	Биология как наука	<b>6</b>
2	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов	<b>7</b>
3	Многообразие организмов	<b>21</b>
Итого		<b>34</b>

**6 класс (курс «Жизнедеятельность организмов»)**

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1	Жизнедеятельность организмов	<b>17</b>
2	Размножение, рост и развитие организмов	<b>7</b>
3	Регуляция жизнедеятельности организмов	<b>10</b>
Итого		<b>34</b>

**7 класс (курс «Разнообразие живых организмов»)**

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1	Многообразие организмов. Классификация	<b>2</b>
2	Бактерии, грибы, лишайники	<b>6</b>
3	Многообразие растительного мира	<b>26</b>
4	Многообразие животного мира	<b>27</b>
5	Эволюция растений и животных, их охрана	<b>3</b>
6	Экосистемы	<b>4</b>
Итого		<b>68</b>

**8 класс курс («Человек и его здоровье»)**

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1	Введение	<b>3</b>
2	Общий обзор человека	<b>2</b>
3	Опора и движение	<b>7</b>
4	Внутренняя среда организма	<b>4</b>
5	Кровообращение и лимфообращение	<b>4</b>
6	Дыхание	<b>4</b>
7	Питание	<b>6</b>
8	Обмен веществ и превращение энергии	<b>4</b>
9	Выделение продуктов обмена	<b>2</b>
10	Покровы тела человека	<b>4</b>
11	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	<b>8</b>
12	Органы чувств. Анализаторы.	<b>5</b>
13	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность.	<b>6</b>
14	Размножение и развитие человека	<b>5</b>
15	Человек и окружающая среда	<b>4</b>
Итого		<b>68</b>



### 9 класс курс («Общие биологические закономерности»)

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1	Введение	<b>2</b>
2	Основы цитологии – науки о клетке	<b>13</b>
3	Размножение и индивидуальное развитие организмов	<b>6</b>
4	Основы генетики	<b>12</b>
5	Генетика человека	<b>2</b>
6	Основы селекции и биотехнологии	<b>2</b>
7	Эволюционное учение	<b>10</b>
8	Возникновение и развитие жизни на Земле	<b>5</b>
9	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	<b>14</b>
10	Итоговое повторение	<b>2</b>
Итого		<b>68</b>