

**Рабочая программа по  
учебному предмету  
«Обществознание»  
10-11 класс**

## Оглавление

1.	Пояснительная записка .....	2
2.	Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	2
3.	Содержание учебного предмета «Обществознание» .....	5
4.	Тематическое планирование .....	7

### 1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по обществознанию для 10-11 классов социальноэкономического профиля общеобразовательной школы, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой «Обществознание 10-11кл».

УМК: Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова. «Обществознание. 10 – 11 кл. Профильный уровень». М. «Просвещении». 2014.

Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. "Обществознание. 10 класс,. Профильный уровень" М.: Просвещение. 2014 год.

Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. "Обществознание. 11 класс,.Профильный уровень"М.: Просвещение. 2014 год.

Боголюбов Л.Н., А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Телюкина «Обществознание 10 класс» Базовый уровень ФГОС М.: Просвещение. 2014 г

Боголюбов Л.Н., А.Ю. Лазебникова, В.А.Литвинов «Обществознание 11 класс» Базовый уровень ФГОС М.: Просвещение. 2016 г

### 2.Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса

Изучение истории по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

#### **Личностные результаты:**

- 1)готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- 2)принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

3) уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

4) гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; –

5) мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

1) Распознавать теории происхождения человека; выделять черты социальной и психической сущности человека; определять роль духовных ценностей в обществе;

2) распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; различать виды искусства; соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

3) различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

4) анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; выявлять особенности научного познания; различать абсолютную и относительную истины;

5) иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

- 6) Различать различные теории о происхождении общества; характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 7) выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- 8) формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.
- 9) Характеризовать особенности сферы духовной культуры; давать определения понятиям: мораль, мировоззрение, менталитет, толерантность, патриотизм, гражданственность, свобода совести; выявлять роль религии и церкви, предназначение науки, роль и значение различных видов культур и субкультур в современном мире,
- 10) Выделять критерии социальной стратификации; различать разные точки зрения на дифференциацию и стратификацию общества; анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- 11) высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; конкретизировать примерами виды социальных норм; характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- 12) различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- 13) оценивать роль СМИ в современной политической жизни; иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Предметные результаты**

- 1) использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 2) применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; характеризовать основные методы научного познания; выявлять особенности социального познания; различать типы мировоззрений;
- 3) объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
- 4) устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

- 5) выделять многообразие и диалог культур; определять нравственные ориентиры личности; принципы нравственной культуры; выявлять социальную и личностную значимость образования, тенденции развития образования в современном мире;
- понимать роль и значение непрерывного образования в информационном обществе, функции современной науки; различать миф и реальность современного искусства, научные и ненаучные факты;
- 6) самостоятельно оценивать роль СМИ в культурной и политической жизни общества; применять на практике принципы морали, нравственности, толерантности, гражданственности и патриотизма
- 7) выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- 8) анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- 9) находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; выделять основные этапы избирательной кампании; в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- 10) отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; характеризовать особенности политического процесса в России; анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### 3. Содержание учебного предмета «Обществознание»

#### 10 класс

**Введение. 2 часа.** Обозначить ведущие идеи курса. Повторение базовых вопросов курса обществознание за 8 – 9 класс: экономика, экономические системы, закон рынка; политика, государство, типы государств. Науки гуманитарного цикла.

**Тема 1. Общество 20 часов.** Материальный мир. Общество и природа. Взаимосвязь природы и общества. Общество как часть материального мира. Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества. Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Взгляды на развитие общества. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия.

**Тема 2. Человек. Деятельность. Познание. 22 часа.**

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества.

Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения. Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка

### **Тема 3. Духовная культура общества 22 часа**

Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения. Основная задача и исторические формы образования. Приёмы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий. Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии; её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».

**Итоговое повторение курса 2 ч. Итого 68 часов**

**11 класс**

**Введение 6 часа** Обозначить ведущие идеи курса. Повторение базовых вопросов курса обществознание за 10 класс. Общество как динамическая система. Сферы и институты общества. Общественные отношения. Человек. Потребности и способности. Деятельность.

Роль деятельности в жизни человека. Познание, знание, мировоззрение. **Тема**

### **1. Политика 28 часов.**

Политика и власть. Виды власти. Политическая система, ее структура и функции. Государство в политической системе. Признаки и функции государства. Формы правления. Монархия, виды монархий. Республика, виды республик. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия. Формы устройства государства. Общие черты и отличия унитарного и федеративного государства. Характерные черты Конфедерации и Содружества как форм государственного устройства в современном мире. Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства. Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии. Избирательный процесс. Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры. Абсентеизм как явление современного общества. Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение. Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике. Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства.

Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование). Политические элиты.

Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России. Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях. Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования. Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя. Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

### **Тема 2. Основы конституционного строя РФ 6 часов**

Российская Федерация – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы – высшая ценность. Федеративное устройство России. Виды субъектов РФ. Президент Российской Федерации. Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Полномочия Президента РФ.

Федеральное собрание Российской Федерации. Две палаты Федерального Собрания – Совет Федерации и Государственная дума, их состав и способы формирования. Предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Порядок принятия и вступления в силу законов РФ. Правительство РФ, его состав и порядок формирования. Полномочия Правительства РФ. Судебная власть в РФ. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. РФ на пути к правовому государству и гражданскому обществу.

**Тема 3. Социальная сфера общества 24 часа** Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и

значение социальной группы, её влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной стратификации и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые и новые» богатые. Средний класс. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль. Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Эволюция форм семьи. Удовлетворённость браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль. Социальные процессы в современной России. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. **Итоговое повторение курса - 4 часа. Итого - 68 часов; Весь курс 10 – 11 класс -136 часов.**

#### 4. Тематическое планирование.

**10 класс** 2 часа в неделю

N	Тема	Кол-во час	Дата	Примечание
Введение. (2 ч.)				
1	Ведущие идеи курса обществознания	1		
2	Науки, изучающие общество	1		Ср. р.
Тема № 1 ОБЩЕСТВО 20 ч				
3	Материальный мир	1		
4	Природа как часть материального мира	1		
5	Понятие общества в широком и узком смысле	1		
6	Сферы и институты общества	1		
7	Общественные отношения.	1		
8	Прогресс и его критерии	1		
9	Типология обществ	1		
10	Типология обществ	1		
11	Человек и общество в ранних мифах	1		
12	Человек и общество в первых философских учениях	1		
13	Взгляды на человека и общества в эпоху античности	1		
14	Взгляды на человека и общества в эпоху Средневековья	1		
15	Взгляды на человека и общества в эпоху Нового времени.	1		



16	Эпоха Возрождения и Просвещения	1		
17	Современные теории на проблему общества и человека	1		
18,19	Глобальные проблемы и пути их решения	2		
20	Современное общество	1		
21	Проблемы общественного прогресса	1		
22	Итоговое повторение « Общество. Взгляды на общество »	1		К. р.
Тема № 2 ЧЕЛОВЕК. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ПОЗНАНИЕ. 22 ч				
23	Теории происхождения человека	1		
24,25	Человек – существо бинарное	2		
26	Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность	1		
27	Потребности. Классификация потребностей	1		
28	Способности и интерес	1		
29	Личность. Становление личности	1		
30	Мышление. Сознание.	1		
31	Типы сознания	1		
32	Деятельность: понятие, структура.	1		
33	Виды деятельности	1		
34	Общение. Виды общения	1		
35	Познание: ступени и формы	1		
36	Теории познания	1		
37	Виды познания и знания	1		
38	Истина. Критерии истины	1		
39	Научное познание	1		
40	Современное научное познание	1		
41	Социальное познание. Самопознание	1		
42	Мировоззрение: его виды и формы	1		
43	Виды и формы мировоззрения	1		
44	Итоговое обобщение «Человек. Деятельность. Познание»	1		К. р.
Тема № 3 ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ОБЩЕСТВА 22 ч				
45	Духовная сфера общества: понятие, институты, функции	1		
46	Духовная и материальная культура	1		
47	Искусство. Виды искусств	1		
48	Разновидности культур	1		
49	Массовая культура	1		
50	Субкультура и контркультура	1		
51	Духовный мир личности	1		
52	Свобода личности	1		семина р
53,54	Молодежная культура	2		
55	Мораль и нравственность	1		
56,57	Наука и её роль в жизни общества	2		
58	Образование	1		
59	Самообразование	1		
60	Система образования в РФ	1		
61	Религия	1		
62	Мировые религии	1		Ср. р
63	Роль религии в жизни общества	1		

64	СМИ и его роль в духовной культуре	1		
65	Интернет: «За и Против»	1		
66	Итоговое повторение «Духовная сфера общества»	1		К. р.
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ КУРСА 2 ч.				
Итого 68 ч				

**11 класс. 2 часа в неделю**

№	Тема	Кол-во час	Дата	Примечание
ВВЕДЕНИЕ. 6 ч.				
1	Введение. Ведущие идеи курса обществознания	1		
2	Повторение. Общество как динамическая система	1		
3,4	Человек. Познание. Деятельность	2		
5,6	Духовная сфера. Культура. Мораль. Религия	2		
Тема № 1. ПОЛИТИКА 28 ч.				
7	Политика. Политические институты	1		
8	Власть. Виды власти	1		
9	Политическая власть. Политические отношения	1		
10	Политическая система	1		
11	Теории происхождения государства	1		
12	Государство, его признаки и функции	1		
13	Государственный аппарат	1		
14	Республика. Виды республик.	1		
15	Монархия. Виды монархий	1		
16	Формы государственного устройства	1		
17,18	Политический режим. Типология политических режимов	2		
19	Демократия и ее формы	1		
20	Институты прямой демократии	1		
21	Избирательные системы.	1		
22	Избирательный процесс	1		
23	Человек в политической жизни (Может ли человек влиять на политику?)	1		
24	Гражданское общество и правовое государство	1		
25	Политическая идеология.	1		
26	Политические партии и движения	1		
27,28	Политическое сознание и поведение	2		
29	Политические элиты и лидерство	1		
30	Политический конфликт	1		
31	Место и роль СМИ в политической жизни	1		
32	Политический процесс, его формы	1		
33	Политическая культура и ее типы	1		
34	Итоговый урок «Политическая система общества»	1		

Тема 2. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ РФ 6 ч.				
35	Основы конституционного строя в РФ	1		
36	Гражданство в РФ	1		
37,38	Органы государственной власти в РФ	2		
39	Федеративное устройство РФ	1		
40	Органы местного самоуправления	1		
Тема № 3 СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА 24 ч				
41	Социальная сфера. Понятие. Функции	1		
42	Социальные институты	1		
43	Социальные нормы и ценности.	1		
44	Отклоняющиеся поведение	1		
45	Классификация социальных норм	1		
46	Социальные отношения: сотрудничество и конфликт.	1		
47	Классификация конфликтов. Пути разрешения конфликта	1		
48	Социальные статусы и роли	1		
49	Социализация индивида	1		
50	Социальная мобильность	1		
51	Социальные группы: понятие, классификация	1		
52	Малые социальные группы	1		
53	Большие группы и общности. Толпа	1		
54	Малые группы. Классификация	1		
55	Социальная структура общества. Стратификация и дифференциация	1		
56	Этнические общности.	1		
57	Межнациональное сотрудничество и конфликты	1		
58	Национальная политика в РФ	1		
59	Демографическая ситуация в мире и в России	1		
60	Семья как малая социальная группа. Функции семьи	1		
61	Гендер – социальный пол	1		
62	Молодежь как социальная группа	1		
63	Антисоциальные молодежные группы	1		
64	Итоговое обобщение «Социальная сфера общества»	1		
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ КУРСА 4 ч				
Итого 68 ч				