

"Распространенные и нераспространенные предложения"

Тип урока: ознакомление с новым материалом.

Цель: дать представление о второстепенных членах предложения, о распространенных и нераспространенных предложениях.

Задачи:

- *образовательная:* показать учащимся отличие распространенных предложений от нераспространенных;
- *развивающая:* научить учащихся распространять предложения с помощью второстепенных членов предложения;
- *воспитательная:* воспитать внимательное отношение к культуре родного языка, его средствам выразительности, формирование взаимопомощи и взаимоподдержки.

Ход урока

1) Организационный момент.

2) Проверка домашнего задания.

3) Синтаксическая пятиминутка.

- Откройте тетради и запишите сегодняшнее число.

- Запишите предложения под диктовку и выделите в них грамматические основы.

1. Наступила осень. 2. Воздух сегодня свежий 3. Вы сходили в лес?

4. Полюбуйтесь красотой осенних листьев.

5. Красив лес в осеннем уборе!

4) Повторение изученного материала (фронтальный опрос).

- Назовите группы предложений по цели высказывания. (повествовательные, вопросительные и побудительные)

- Какие из записанных предложений являются повествовательными? Вопросительными?

Побудительными?

- Какие бывают предложения по эмоциональной окраске? (восклицательные и невосклицательные)

- Назовите невосклицательные предложения среди тех, что записаны на доске.

- На какие группы делятся предложения по составу грамматической основы? (односоставные и двусоставные)

- Назовите односоставные предложения среди тех, что записаны у вас в тетрадях.

5) Объяснение нового материала.

- Чем первое предложение отличается от всех остальных? (в нем только главные члены предложения)

- Как называют подлежащее и сказуемое? (грамматическая основа)

- Как называют остальные члены предложения? (второстепенные)

- Сегодня мы будем учиться распознавать группы предложений по наличию или отсутствию второстепенных членов предложения.

- Запишите тему урока «**Распространенные и нераспространенные предложения**».

- Сравните предложения, записанные на доске:

Дует ветер. – Осенью сильно дует ветер.

- Чем отличаются эти предложения друг от друга? (в первом только грамматическая основа, а во втором есть еще и второстепенные члены)

- Какое из двух предложений несет большую информацию? Почему?

Чтение информации в учебнике

- Какие предложения бывают по наличию второстепенных членов? (распространенные и нераспространенные)

- Какие из них называются распространенными? Нераспространенными?

- Приведите примеры нераспространенных предложений.

- Приведите примеры распространенных предложений.

- Сейчас мы выясним, какие члены предложения могут пояснять второстепенные члены.

- Запишите предложение «**Яркими листьями украсила щедрая осень лесные поляны.**» (1 ученик – за доской , остальные – в тетрадях, потом идет взаимопроверка)
- Выделите его грамматическую основу. (осень украсила)
- Выпишите все словосочетания из предложения и укажите смысловую связь слов в них. (щедрая осень, украсила листьями, яркими листьями, украсила поляны, лесные поляны)
- От каких членов предложения задавали вопросы?
- Какие члены предложения могут распространять второстепенные члены предложения?
- Дайте полную характеристику предложения. (повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространенное)

7) Закрепление материала.

1. Распространить предложения. (работа в парах: раздаются карточки с записанными предложениями, а затем каждая пара учащихся предлагает свои варианты распространенных предложений)

Грохочет гром. Трещат сучья. Лес удивляет.

- Какие предложения по наличию второстепенных членов вы получили на карточках? (нераспространенные)

- Распространите предложения второстепенными членами, запишите их и подчеркните в них грамматические основы.

2. Роль нераспространенных предложений в речи.

- Многие поэты используют в своих стихах нераспространенные предложения. Прочитайте записанные на доске строчки из стихотворения А.Блока. Найдите нераспространенные предложения и докажите свою точку зрения.

Поздний вечер.

Пустеет улица. (нераспространенное)

Тощий бродяга

Сутулится.

Свищет ветер. (нераспространенное)

- Чего достигает поэт, используя нераспространенные предложения? (передает настроение одиночества, делает картину вечера более мрачной, унылой)

3. Запись под диктовку предложений. (самостоятельная работа)

- Запишите предложения под диктовку, подчеркните в них грамматические основы, охарактеризуйте предложения по наличию главных и второстепенных членов.

- Объясните выбор орфограмм в корнях глаголов.

Продолжается сушь великая.

Затянулся ржавой тиной пруд широкий, обмелел.

Рано утром иду по лесу.

Князь для белочки потом выстроил хрустальный дом.

- Из какого произведения взято последнее предложение? Кто автор этого произведения? (А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»)

8) Обобщение материала. (фронтальный опрос)

- Что нового о предложении мы узнали сегодня? (бывают группы предложений по наличию второстепенных членов)

- Какие бывают предложения по наличию и отсутствию второстепенных членов? (распространенные и нераспространенные)

- Какие предложения называются распространенными? Нераспространенными? Приведите примеры.

- Профессор Л.В.Щерба придумал «глокий» язык, с которым мы уже сталкивались на наших уроках. И вот для того чтобы проверить, как его ученики поняли тему «Распространенные и нераспространенные предложения», он дал им задание охарактеризовать по наличию главных и второстепенных членов следующее предложение «**Молясный молодильник перешумекал корокувицу.**»

- Скажите, какое это предложение, и объясните свою точку зрения. (предложение распространенное, т.к. есть второстепенные члены)

9) Подведение итогов

(выставление оценок), домашнее задание.