

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
Форсайт «Шаг в будущее»

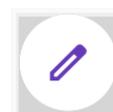
Авторы:

Задворнова Т.Н., учитель математики

Гайдукова Н.В., учитель русского языка и литературы

г. Сосновый Бор

2020



Аннотация проекта

Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка молодежи к осознанному профессиональному выбору и самореализации.

Профессиональная ориентация формирует у обучающегося готовность к профессиональному самоопределению, активизирует внутренние ресурсы его личности с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовать себя в ней.

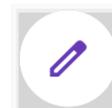
Основанием для сознательного выбора профессии/специальности должен стать целый комплекс знаний и умений, который можно назвать основой готовности ребенка к личностному и профессиональному самоопределению. Такая готовность может быть результатом исключительно педагогически направляемого процесса профессионального самоопределения учащихся.

Настоящий проект предполагает организацию работы с обучающимся и его родителями (законными представителями) по профориентации и формирование адекватного соотношения и оценки своих интересов, возможностей, с одной стороны, и, с другой стороны, востребованности профессии, которую планирует выбрать обучающийся и его родители. Проект реализуется поэтапно через образовательный процесс с привлечением сетевых технологий.

Актуальность проекта

Одно из самых важных решений, которое человек принимает в своей жизни, - это выбор профессии и карьерного пути, который определит качество всей дальнейшей жизни человека. К сожалению, очень часто подобный выбор совершается без должного обдумывания, на уровне интуиции или сиюминутных желаний и увлечений. Ещё хуже, когда под давлением необходимости основными помощниками в решении проблемы профессиональной ориентации отдельного человека становятся желания окружающих (например, друзей или родителей), настроение или впечатления от недавно увиденной профессии без осознания всех предъявляемых ею требований и слабым представлением о специальности в целом. Обучающийся желает самореализоваться, быть успешным, но не готов к осознанному выбору траектории собственного развития.

Проблема профориентации, безусловно, является общественной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности. Кроме этого, одной из основных проблем профориентационной работы является преодоление или сведение к минимуму возникающих противоречий, которые существуют между объективными



потребностями общества в достаточной и сбалансированной кадровой структуре и сложившимися за долгие годы субъективными профессиональными желаниями и стремлениями молодёжи, которая не может или не хочет подстраиваться по реалии текущего дня. В таких случаях неизбежно возникают перекосы в спросе и предложении профессий на рынке труда, необоснованно завышенный выпуск специалистов определённых специальностей, несостоятельные рейтинги престижности профессий и многие другие.

Поэтому необходимо, чтобы у обучающихся сформировалось чёткое представление о том, что при выборе профессии необходимо учитывать не только свои интересы, но и возможности/способности, а также востребованность выбранной профессии на рынке труда.

Цель проекта

Спроектировать и провести образовательное событие по профориентации учащихся.

Задачи проекта

1. Путём анкетирования выявить интерес родителей к выбору будущей профессии для ребёнка и выяснить, насколько коррелирует выбор родителей с выбором ребенка.
2. С помощью анкеты актуализировать готовность школьников самостоятельно планировать и реализовывать персональную образовательную логику в условиях свободы выбора профиля обучения.
3. Познакомить обучающихся с «Атласом новых профессий».
4. Познакомить с инструментарием Google Диска.

Целевая аудитория

Обучающиеся 8 классов.

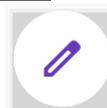
Предполагаемый продукт

План образовательного события по профориентации обучающихся

Содержание проекта



этап	Деятельность	Цель этапа	Результат деятельности	Сетевые ресурсы
I	Анкетирование родителей	Выявить отношение к выбору профессии для ребёнка и степень влияния родителей на выбор ребенка.	Результат опроса показывает, что некоторые родители затрудняются ответить, совпадает ли их желание с желанием их ребенка относительно выбора будущей профессии. Также важно отметить, что данный опрос показал, что большинство родителей считают необходимым для ребёнка продолжать обучение в школе.	Анкета размещена на GoogleДиске. (Прил. 1)
II	Анкетирование обучающихся.	Проанализировать результаты совместно с обучающимися и сопоставить их с результатами анкетирования родителей.	Анкетирование выявило, что интерес к школьным предметам не всегда соответствует тем профессиональным сферам, с которыми планируют связать свою жизнь в дальнейшем обучающиеся. В некоторых случаях очевиден разрыв между планами родителей и желаниями обучающихся.	Анкета размещена на GoogleДиске. (Прил. 2)
III	Мозговой штурм. «Триггер»	Познакомить с профессиями будущего.	обучающиеся предполагают, чем занимается человек данной профессии: <ul style="list-style-type: none"> • БИОЭТИК • АРХИТЕКТОР «ЭНЕРГОНУЛЕВЫХ» ДОМОВ • ПРОЕКТИРОВЩИК ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ • АРХИТЕКТОР ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ • АРХИТЕКТОР ЖИВЫХ СИСТЕМ • ПРОЕКТАНТ СИСТЕМ РЕКУПЕРАЦИИ • ТРЕНЕР ПО МАЙНД-ФИТНЕСУ • ЭКОВОЖАТЫЙ • ДИЗАЙНЕР 	



			ЭМОЦИЙ Версии обучающиеся фиксируют на листах для записи.	
IV	Работа с «Атласом новых профессий». «Атлас новых профессий» — это альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет.	Заполнить в презентации все слайды, которые представляют собой шаблон, работая с «Атласом новых профессий».	Обучающиеся для работы с информацией разбиваются на группы. Работа с «Атласом новых профессий» поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям.	Презентация-шаблонами слайдов размещена на GoogleДиске. В презентации размещена активная ссылка на «Атлас новых профессий». Заполнение презентации происходит он-лайн, группы обучающихся работают в презентации одновременно друг с другом, каждая группа заполняет свой слайд.

ТРЕНЕР ПО МАЙНД-ФИТНЕСУ

Профессионально важные качества

Необходимые знания по предметным областям



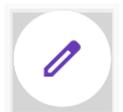
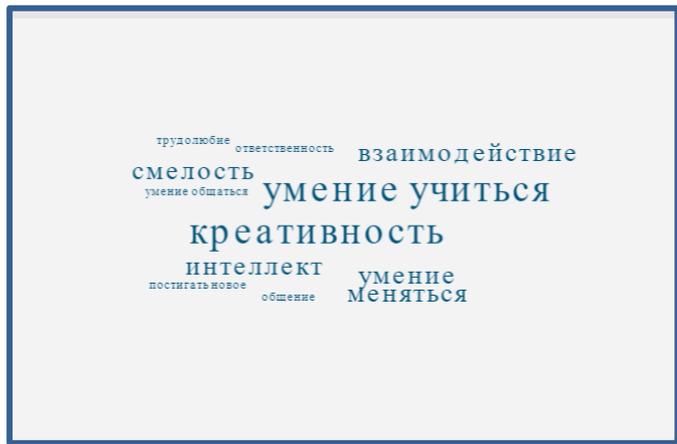
ТРЕНЕР ПО МАЙНД-ФИТНЕСУ

Профессионально важные качества: системное мышление, программирование, робототехника, умение работать с людьми, междотраслевая коммуникация, умение управлять проектами.

Необходимые знания по предметным областям: математика, информатика, психология, литература.

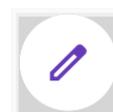
Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в «Панель задач».

V	Презентация профессии, с которой работала группа.	Представить исследуемую профессию, уточнив, чем занимаются представители этой профессии и какие академические знания необходимы для получения этой профессии.	Обучающиеся сопоставляют свои выдвинутые ранее предположения относительно профессии с информацией, полученной из «Атласа новых профессий».	Работают с заполненной по итогам исследования презентацией на GoogleДиске.
VI	Обобщение и рефлексия.	Получить обратную связь, визуализируя информацию.	Обучающиеся дают обратную связь, отвечая на вопрос: «Какие качества, следует выработать сейчас, какие умения необходимо приобрести, чтобы быть успешным в будущем?»	Создание облака тегов при помощи сервиса AnswerGarden



Результаты и социальный эффект

Знакомство с «профессиями будущего», в котором детям предстоит работать и жить, с инструментами GoogleДиска. Подготовка к выбору профиля обучения и будущей профессии с точки зрения триединства: «ИНТЕРЕС – ВОЗМОЖНОСТИ - ВОСТРЕБОВАННОСТЬ».



Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Ваш ребенок заканчивает школу и ему предстоит выбрать профессию. Это трудный и ответственный шаг, влияющий на всю его дальнейшую жизнь. Педагог может подсказать Вашему ребенку, как сделать этот выбор более осознанно. Вы же в свою очередь можете помочь в этом, ответив на вопросы анкеты.

1. В каком учебном заведении, по Вашему мнению, следует продолжать

образование сына (дочери)? *

- в профтехучилище; в
- техникуме;
-

2. Как вы думаете, Ваше мнение совпадает с желанием сына (дочери) или

.....? *

- полностью совпадает;
- совпадает в основном; трудно
- сказать (не знаем);
-



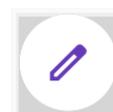
3. Если выбор дальнейшего места учебы сына или дочери не совпадает с

Вашим первоначальным решением, Вы планируете:

- буду настаивать на своем;
-
- буду просить изменить свое решение;
- трудно сказать;

4. Укажите, какие способности проявились у Вашего сына (дочери)? *

- а) технические;
-
- б) математические; в)
- литературные;
- г) лингвистические (к языкам); д)
- биологические;
-
- е) педагогические; ж)
- организаторские; з)
- художественные; и)



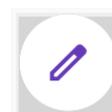
5. В какой области деятельности Вы советуете заниматься в дальнейшем? *

- а) производство;
-
- б) сфера обслуживания; в)
- наука;
- г) медицина; д)
-
- ж) искусство;
- з) спорт;
-

6. Какие занятия более всего привлекают Вашего ребенка во внеучебное

.....? *

- а) углубленное изучение учебного предмета или области знаний; б)
- посещение специальных школ, участие в олимпиадах;
-
- в) работа в предметных и технических кружках;
-
- г) занятия искусством, спортом, чтение, общественная работа, просмотр



7. Что, по Вашему мнению, должно определять выбор профессии? *

- а) мнение родителей;
-
- б) интерес к профессии;
-
- в) способность к данной профессии;
-
- г) возможность профессионального роста; д)
-

Отправить

АНКЕТА 8 КЛАСС

[Вопросы](#) [Ответы](#)

АНКЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 8-ГО

Скоро вам предстоит сделать важный выбор траектории своего дальнейшего образования:

1. Что привлекает тебя в твоей школе? *

	да	нет
Возможности подготовиться к...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Хорошие учителя	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Хорошие отношения с друзья...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Много свободного времени	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
В школе меня ничто не привле...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Какова твоя успеваемость в школе? *

- учусь на высоком уровне
- как правило - достаточный и высокий уровень учебных достижений
- чаще всего я получаю баллы среднего уровня
- начальный уровень учебных достижений по большинству учебных предметов



- да, очень устаю
- устаю достаточно сильно, хотя силы еще остаются
- да, но не сильно
- не устаю совсем
- затрудняюсь ответить

4.Насколько тебе нравятся следующие учебные предметы?(отметь одну клетку в

*

	Очень нравится	Нравится	Не нравится	Очень не нравит...
Алгебра	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Геометрия	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Русский язык	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Литература	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
История	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Обществознание	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
География	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Биология	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Физика	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Химия	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Технология	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Иностранный яз...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



У какой сферой деятельности вы связываете свою будущую профессию:



	да	нет
Техника, производство, матер...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Информационные техника и т...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Медицина	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Строительство	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Транспорт	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Торговля	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Сервис, обслуживание населе...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Педагогика	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Экономика, организация и упр...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Армия, милиция	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Право, юриспруденция	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Психология	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Искусство	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Фундаментальная наука	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Литература, история	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Какое образование имеют ваши родители? *



Мать

Отец

Неполное среднее



Среднее

Среднее профессиональное (н...

Высшее

Не знаю

7.Какие профессии имеют ваши родители?

*

мать

отец

Рабочие массовых профессий

Рабочие высокой квалификац...

Служащие

Медицинские работники

Педагоги, учителя, преподават...

Научные работники

Торговые работники

Военнослужащие, милицейски...

Экономисты, бухгалтеры

Работники сферы услуг, серви...

Работники искусств

Управляющие, менеджеры



Не знаю

8. Какой профиль из предложенных Вы бы выбрали в X–XI классов? *

да

нет

Физико-математический

Социально-экономический

Химико-биологический

Уйду из школы

9. Какие предложения вы считаете необходимо осуществить в X – XI классах для *

да

нет

Увеличить объем информации...

Ввести в школах преподавани...

Увеличить возможности диаг...

Увеличить объем сведений об...

Чаще проводить экскурсии на...

Организовать технологически...

В профильных классах больш...

Предоставить возможность в...

Приблизить содержание обра...



Ничего менять не надо

10. Где ты собираешься продолжить обучение после окончания девятого класса? *

- В своей школе в универсальном классе
- В своей школе в профильном классе
- В другой школе
- В колледже
- В профессиональное училище