

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Сосновый Бор

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Сосновый Бор
реализует Программу развития
«Школа социального успеха - Жизненная компетентность»
(программа развития в 2013 году признана лучшей на Областном конкурсе).
Школа - победитель областного конкурса «Школа года – 2014».
Школа открыта с 1 сентября 1984 года.**



**Работа ШМО математики 2016-17учебный год.
Руководитель ШМО Глазатова О.А.**

Учителя математики МБОУ «СОШ №6»

1	Глазатова Ольга Анатольевна	Учитель (математика)	Математика	35 лет	35 лет
2	Задворнова Татьяна Николаевна	Учитель (математика)	Математика	34 года	34 года
3	Ларина Елена Николаевна	Учитель (математика)	Математика	30 лет	30 лет
4	Пикина Ирина Владимировна	Учитель (математика)	Математика	30 лет	20 лет
5	Рябова Анна Федоровна	Учитель (математика, информатика)	Математика, информатика	1 год	1 год
6	Милеева Елизавета Леонидовна	Учитель (информатика)	Информатика	5 лет	5 лет

Задачи учителя математики в условиях реализации ФГОС ООО, Концепции развития математического образования в РФ и профессионального стандарта педагога.

В «Концепции развития математического образования в РФ» говорится, что математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин. Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе.

Цель концепции развития математического образования: вывести российское математическое образование на лидирующее положение в мире.

Изучение и преподавание математики, с одной стороны, обеспечивают готовность учащихся к применению математики в других областях, с другой стороны, имеют системообразующую функцию, существенно влияют на интеллектуальную готовность школьников и студентов к обучению, а также на содержание и преподавание других предметов.

Задачи развития математического образования:

- модернизация содержания учебных программ математического образования на всех уровнях (с обеспечением преемственности);
- обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях для каждого обучающегося (формирование установки «нет неспособных к математике детей»);
- обеспечение наличия общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации учебных программ математического образования;
- повышение качества работы преподавателей математики;
- поддержка лидеров математического образования, выявление новых активных лидеров среди педагогов;
- обеспечение обучающимся, имеющим высокую мотивацию и проявляющим выдающиеся математические способности, всех условий для развития и применения этих способностей;
- популяризация математических знаний и математического образования.

На ступени основного общего и среднего общего образования математическое образование должно:

- предоставить каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе;
- обеспечить каждого обучающегося развивающей интеллектуальной деятельностью на доступном уровне, используя присущую математике красоту и увлекательность;
- обеспечить необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.

В основном общем и среднем образовании необходимо:

- предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования;

- предоставить каждому учащемуся возможность достижения соответствия любого уровня подготовки с учетом его индивидуальных потребностей и способностей (возможность достижения необходимого уровня математического образования должна поддерживаться индивидуализацией обучения, использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; развитием системы специализированных общеобразовательных организаций, специализированных классов, системы дополнительного образования в области математики и др.);

- стимулировать индивидуальный подход и индивидуальные формы работы с отстающими обучающимися;

помнить, что достижение какого-либо из уровней подготовки не должно препятствовать индивидуализации обучения и закрывать возможности продолжения образования на более высоком уровне или изменения профиля.

Совершенствование содержания математического образования должно обеспечиваться в первую очередь за счет опережающей подготовки и дополнительного профессионального образования педагогов на базе лидерских практик математического образования, сформировавшихся в общеобразовательных организациях.

Таким образом, руководствуясь Концепциями математического образования и изучая содержание Профессиональных стандартов педагога, можно сформулировать для учителей математики основные направления работы на 2016-2017 учебный год.

1. Продолжить изучать содержание программ и учебников, используемых для работы в 2016-2017 учебном году.

2. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, ЦОР.

3. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогики и психологии, современных информационных технологий и методик обучения; содействовать формированию у учащихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания; формировать позитивное отношение со стороны всех учащихся к интеллектуальным достижениям товарищей по классу, независимо от абсолютного уровня этого достижения. Содействовать подготовке учащихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах и т.д., предоставлять ученику подходящие занятия, вести кружки, факультативные и элективные курсы, внеурочную деятельность.

4. Продолжить организацию проектной и исследовательской деятельности учащихся. В результате решения творческих и исследовательских задач, ученики приобретают навыки работы с информацией, осознают ценность умения организовывать, планировать свою деятельность, проводить рефлексию, создавать собственный интеллектуальный продукт.

5. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществляя связь предмета с практикой; распознавать и поддерживать высокую мотивацию и развивать способности ученика к занятиям математикой; реализовывать принципы метапредметности в обучении математике с учетом высокой подготовки обучающихся к ГИА и ЕГЭ.

6. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность, используя современные способы оценивания в условиях введения ФГОС.

В условиях введения новых стандартов учитель становится ключевой фигурой, поскольку именно на него возложена миссия перехода от «знаниевой» направленности образования к деятельностной.

Профессиональная особенность современного педагога состоит в том, что в настоящее время его труд приобретает опережающий, проектный характер и, как следствие, центральным требованием к профессиональным качествам учителя становится овладение технологией проектирования содержания, методов, форм, средств образования в соответствии с задаваемыми государством целями и приоритетами.

Учитель должен не только учить – но и постоянно учиться, иметь в себе эту способность. **Те, кто не учатся – не способны учить других.**

Методическая тема школы: «Технологии индивидуализации обучения как инструмент системного повышения уровня обученности».

Методическая тема ШМО: «Технологии индивидуализации обучения как инструмент системного повышения уровня обученности на уроках математики».

Основные направления работы ШМО:

1. Повышение квалификации учителей ШМО;
2. Участие в конкурсах профессионального мастерства;
3. Создание базы общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации учебных программ математического образования; обмен инновационным (и не только) опытом;
4. Внеклассная работа по предмету, внеурочная деятельность; обеспечение обучающимся, имеющим высокую мотивацию и проявляющим выдающиеся математические способности, всех условий для развития и применения этих способностей;
5. Работа, направленная на повышение учебной мотивации, обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях для каждого обучающегося (формирование установки «нет неспособных к математике детей»);
6. Формирование системы оценки качества.
7. Популяризация математических знаний и математического образования.

Ожидаемые результаты.

- Повышение качества образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Совершенствование работы с одаренными детьми.
-

Пути достижения.

Основные направления	Пути достижения
Повышение квалификации учителей ШМО	Участие в семинарах, вебинарах по предмету, курсах.
Участие в конкурсах профессионального мастерства.	Очные, заочные, дистанционные формы.
Обмен инновационным опытом	В рамках ШМО : посещение уроков, анализ, обсуждение. Участие в днях открытых дверей. Размещение материалов на сайтах учителей, в блогах.
Внеклассная работа по	Активное участие в олимпиадном движении,

предмету, внеурочная деятельность	различных конкурсах по предмету, в исследовательской и проектной деятельности, проведение недели математики.
Работа, направленная на повышение учебной мотивации.	Активное участие в олимпиадном движении, обучение в ЗФТШ, работа с одаренными детьми, проведение недели математики.
Формирование системы оценки качества в рамках ШМО	Проведение контрольно-педагогических измерений. Участие в национальных исследованиях качества математического образования

План заседаний ШМО на 2016 – 2017 учебный год

Тема	Содержание	Ответственные
Заседание № 1 (август)		
Организация работы ШМО учителей математики на 2016-2017 уч.год	Планирование работы МО на 2016-2017 учебный год	Руководитель ШМО
	Составление графика контрольных и практических работ по математике	Учителя математики 5-11 классов
	Утверждение тем по самообразованию учителей	Учителя математики 5-11 классов
	Работа математических кружков. Предметные курсы.	Учителя математики 5-11 классов
	Организация работы по проведению внутренней оценки качества образования учащихся. Обученность учащихся 5-6 классов по математике. Предметные УУД.	Учителя математики 5-6 классов
	Участие педагогов в конкурсах и вебинарах	Учителя математики 5-11 классов
	Входная диагностика в 5-6 классах	Учителя математики 5-6 классов
	Организация участия учащихся в конкурсах.	Учителя математики 5-11 классов
Заседание № 2 (октябрь)		
	Анализ типичных ошибок по математике, допущенных участниками ЕГЭ при решении задач с развернутым ответом	Руководитель ШМО

"Методическая подготовка учителей"	Работа с учащимися по подготовке к Всероссийской олимпиаде по математике. Муниципальный уровень	Учителя математики 7-11 классов
	Участие в совещании «Преемственность между начальной ступенью обучения и основной школой в условиях введения ФГОС»	Учителя математики 5 классов
	План проведения недели математики.	Учителя математики 5-11 классов
	Организация взаимопосещаемости уроков.	Учителя математики 5-11 классов
	Проверка тетрадей по математике (5 классы)	Зам.директора по УР
	Мотивация деятельности учащихся через систему развивающего личностно – ориентированного обучения математике, участие в международной математической игре «Кенгуру-выпускникам».	Учителя математики 9,11 классов
	Участие учителей в обучающих семинарах, вебинарах	Учителя математики 5-11 классов
Заседание № 3 (январь)		
	Использование новых педагогических технологий при подготовке учащихся к ОГЭ – 9 класс и к ЕГЭ – 11 класс	Учителя математики 9,11 классов
	Формирование метапредметного содержания в условиях реализации Федеральных образовательных стандартов общего и среднего (полного) образования	Круглый стол учителей математики
	Творческие отчеты учителей, посещавших курсы повышения квалификации	Учителя математики 5-11 классов
	Посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий.	Учителя математики 5-11 классов
	Пробный экзамен в форме ЕГЭ в 9 классах по математике, в 11 классах по математике	Руководитель ШМО

	Организация исследовательской и проектной работы по предмету	Учителя математики 5-9 классов
Заседание № 4 (март)		
"Подготовка к итоговой аттестации"	Анализ контрольных работ	Руководитель ШМО
	Открытые уроки	Учителя математики 5-11 классов
	Участие в международной математической игре «Кенгуру».	Учителя математики 5-11 классов
	Нормативно-правовая база проведения итоговой аттестации по предметам.	Руководитель ШМО
	«Формы организации повторения учебного материала с целью подготовки к экзаменам. Психологические аспекты подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ».	Учителя математики 9,11 классов
	Уровень знаний учащихся выпускных классов (диагностика). Анализ результатов пробных работ в формате ГИА и ЕГЭ.	Руководитель ШМО
	Обсуждение результатов школьных и муниципальных олимпиад	Учителя математики 5-11 классов
Заседание № 5 (май)		
«Итоги работы МО в 2016-2017 уч. году».	Итоги работы МО в 2016-2017 уч. году».	Руководитель ШМО
	Анализ результатов пробных ЕГЭ и ГИА.	Руководитель ШМО
	Анкетирование членов МО по итогам года.	Учителя математики 5-11 классов

**Циклограмма муниципальных мониторингов учебных достижений
обучающихся на 2016-2017 учебный год**

Месяц Класс	сент	окт	нояб	дек	январь	февр	март	апрель	май	
5	Математика (вх.)							ВПР Математика	Математика (итог)	
6	Математика (вх.)		Мониторинг качества предметных результатов (математика)						Математика (итог)	
7	Математика (вх.)								Математика (итог)	
8	Математика (вх.)					Геометрия			Математика (итоговый)	
9	Математика (вх. - модульная)		Математика (модульная работа)	Контрольные педагогические измерения				Математика (группа риска)	Математика (диагностическое тестирование)	ГИА
10	Математика (вх.)			Математика (профильного уровня)					Математика (профильного уровня)	
11	Математика (вх.)		Математика (профильного уровня)	Математика (база)	Математика (профиль)	Мат-ка (2 уровня работы)		Математика (2 уровня работы)	ГИА	

- Школьный уровень, с предоставлением результатов в ГМК
- Городской уровень
- Областной уровень
- Федеральный уровень

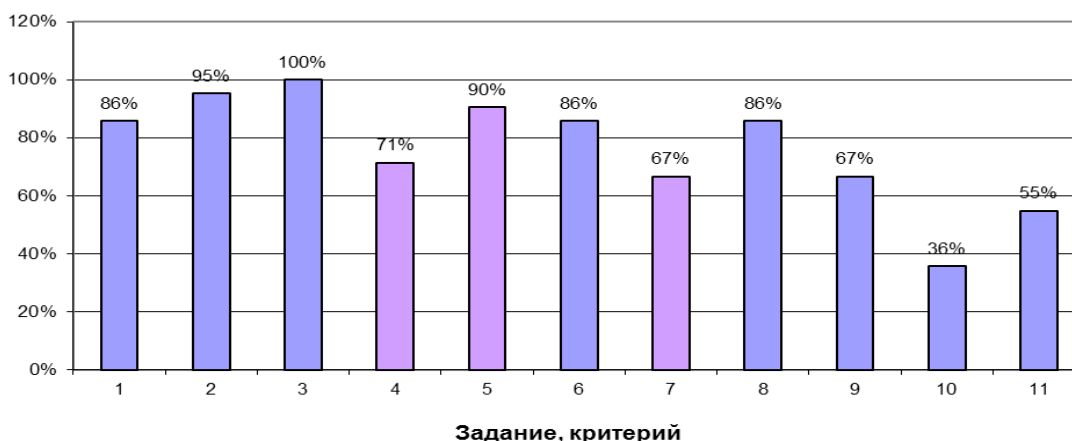
Результаты мониторингов

5класс 16.09.16г

5 А класс

	КОЛ-ВО	В %
Количество "2"	4	19%
Количество "3"	5	24%
Количество "4"	3	14%
Количество "5"	9	43%
Количество участников	21	
Успеваемость		81%
Качество		57%

**Диагностическая работа по математике, 5 класс
сентябрь 2016 г.
Выполнение заданий, %**

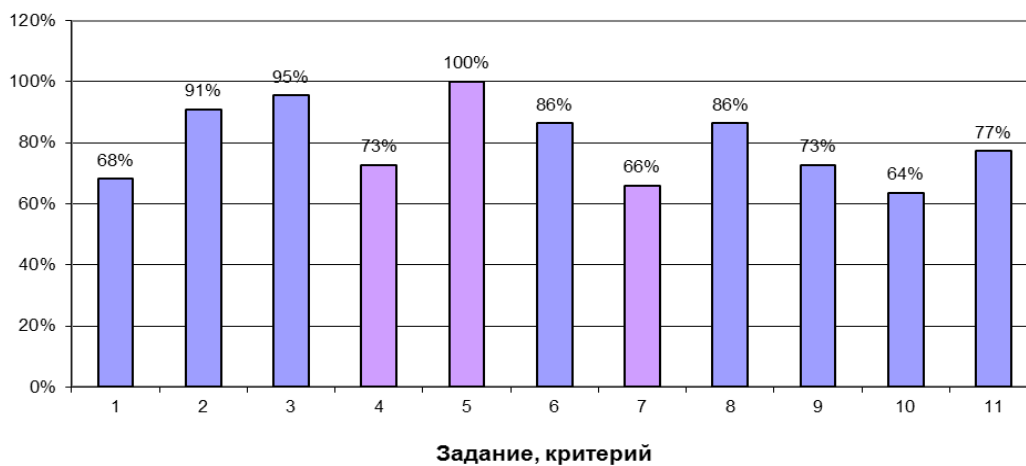


5 б класс

	КОЛ-ВО	В %
Количество "2"	1	5%
Количество "3"	6	27%
Количество "4"	5	23%
Количество "5"	10	45%
Количество участников	22	
Успеваемость		95%
Качество		68%

**Диагностическая работа по математике, 5 класс
сентябрь 2016 г.**

Выполнение заданий, %

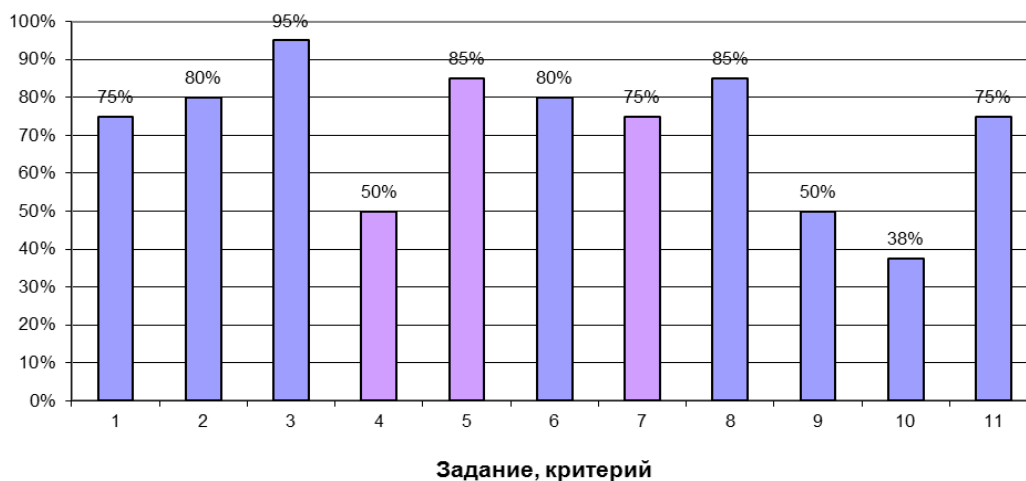


5в класс

	КОЛ-ВО	В %
Количество "2"	3	15%
Количество "3"	8	40%
Количество "4"	4	20%
Количество "5"	5	25%
Количество участников	20	
Успеваемость		85%
Качество		45%

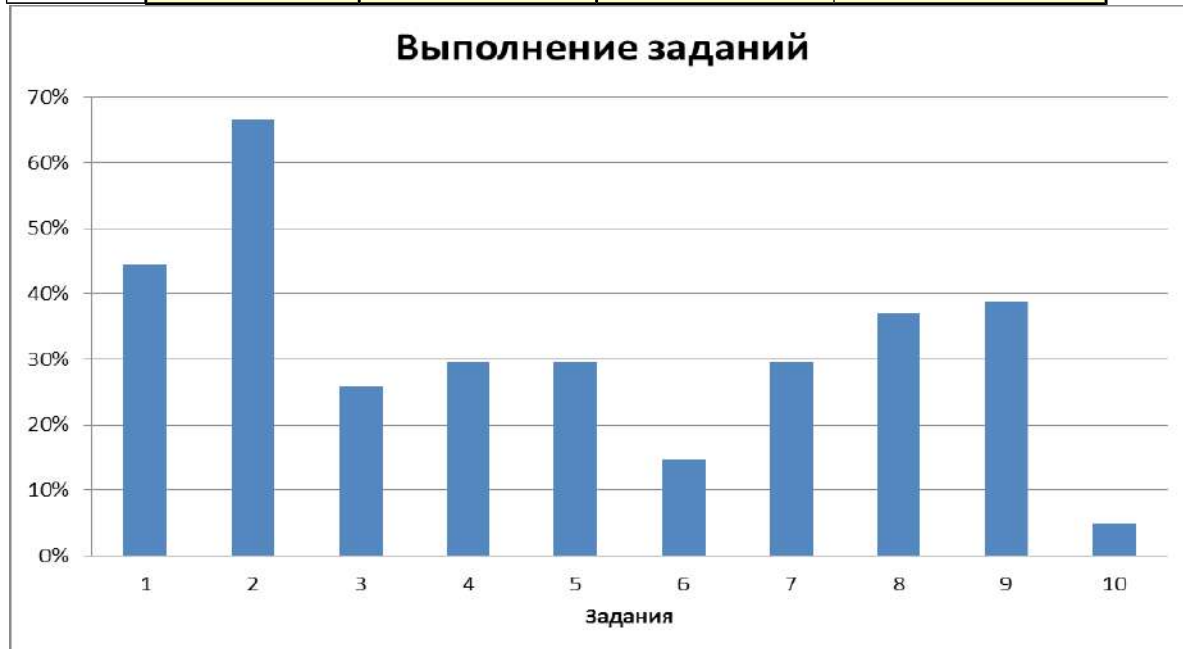
**Диагностическая работа по математике, 5 класс
сентябрь 2016 г.**

Выполнение заданий, %



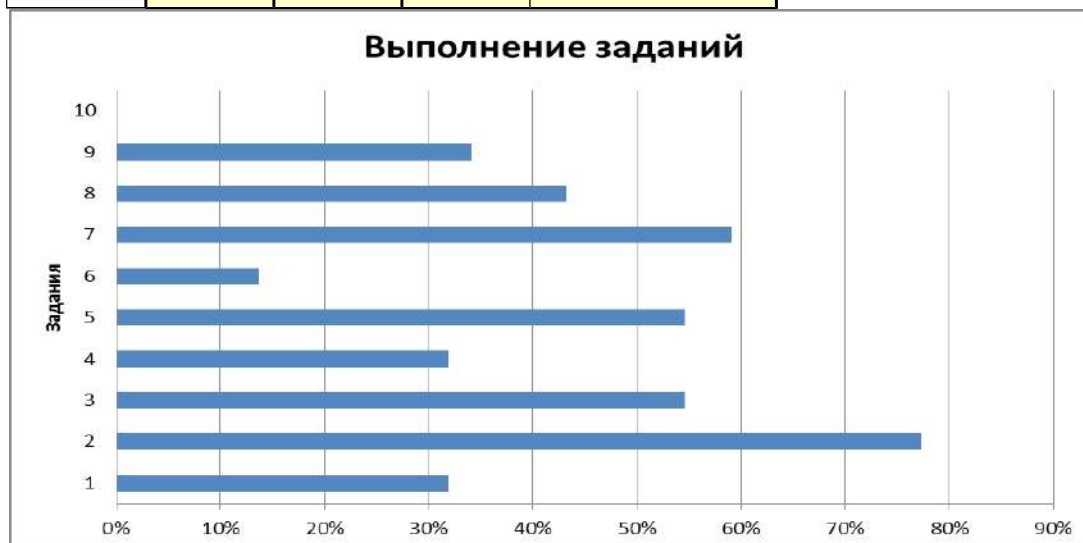
6 классы сентябрь 6 а класс

"2"	12	44%	35%	обученность
3	9	33%	56%	успеваемость
4	4	15%	22%	качество
5	2	7%		
писал о	27			



6 б

"2"	6	27%	36%	обученность
3	11	50%	73%	успеваемость
4	5	23%	23%	качество
5	0	0%		
писал о	22			



6 в класс

"2"	9	41%	38%	обученность
3	8	36%	59%	успеваемость
4	2	9%	23%	качество
5	3	14%		

писал о	22			
------------	----	--	--	--



7 классы сентябрь

7 а

	КОЛ-ВО	В %
Количество "2"	4	18%
Количество "3"	3	14%
Количество "4"	6	27%
Количество "5"	9	41%
Количество участников	22	
Успеваемость		82%
Качество		68%

7 б

	КОЛ-ВО	В %
Количество "2"	6	29%
Количество "3"	10	48%
Количество "4"	3	14%
Количество "5"	2	10%
Количество участников	21	
Успеваемость		71%
Качество		24%

7 в

	КОЛ-ВО	В %
Количество "2"	6	30%
Количество "3"	10	50%
Количество "4"	4	20%
Количество "5"	0	0%
Количество участников	20	
Успеваемость		70%
Качество		20%

8 классы

8 а

Кол-во "2"	9	32%	44%	обученность
Кол-во "3"	8	29%	68%	успеваемость
Кол-во "4"	8	29%	39%	качество
Кол-во "5"	3	11%		
Кол-во участн	28			

8 б

Кол-во "2"	9	43%	32%	обученность
Кол-во "3"	8	38%	57%	успеваемость
Кол-во "4"	4	19%	19%	качество
Кол-во "5"	0	0%		
Кол-во участн	21			

8 в

Кол-во "2"	6	30%	35%	обученность
Кол-во "3"	10	50%	70%	успеваемость
Кол-во "4"	4	20%	20%	качество
Кол-во "5"	0	0%		
Кол-во участн	20			

9 классы**9а**

	КОЛ-ВО	В %
Количество "2"	7	29%
Количество "3"	9	38%
Количество "4"	3	13%
Количество "5"	5	21%
Количество участников	24	
Успеваемость		71%
Качество		33%

9б

	КОЛ-ВО	В %
Количество "2"	8	32%
Количество "3"	7	28%
Количество "4"	5	20%
Количество "5"	5	20%
Количество участников	25	
Успеваемость		68%
Качество		40%

9в

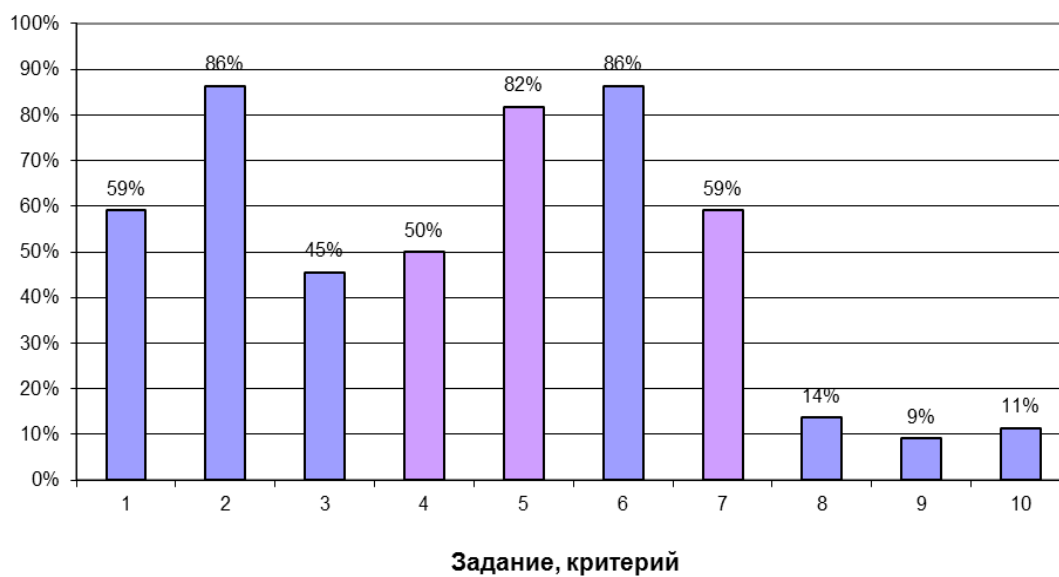
	КОЛ-ВО	В %
Количество "2"	5	36%

Количество "3"	5	36%
Количество "4"	3	21%
Количество "5"	1	7%
Количество участников	14	
Успеваемость		64%
Качество		29%

10 класс

	КОЛ-ВО	В %
Количество "2"	7	32%
Количество "3"	12	55%
Количество "4"	2	9%
Количество "5"	1	5%
Количество участников	22	
Успеваемость		68%
Качество		14%

**Диагностическая работа по математике, 10 класс
сентябрь 2016 г.
Выполнение заданий, %**



11 класс

	КОЛ-ВО	В %
Количество "2"	4	21%
Количество "3"	8	42%
Количество "4"	5	26%

Количество "5"	2	11%
Количество участников	19	
Успеваемость	79%	
Качество	37%	

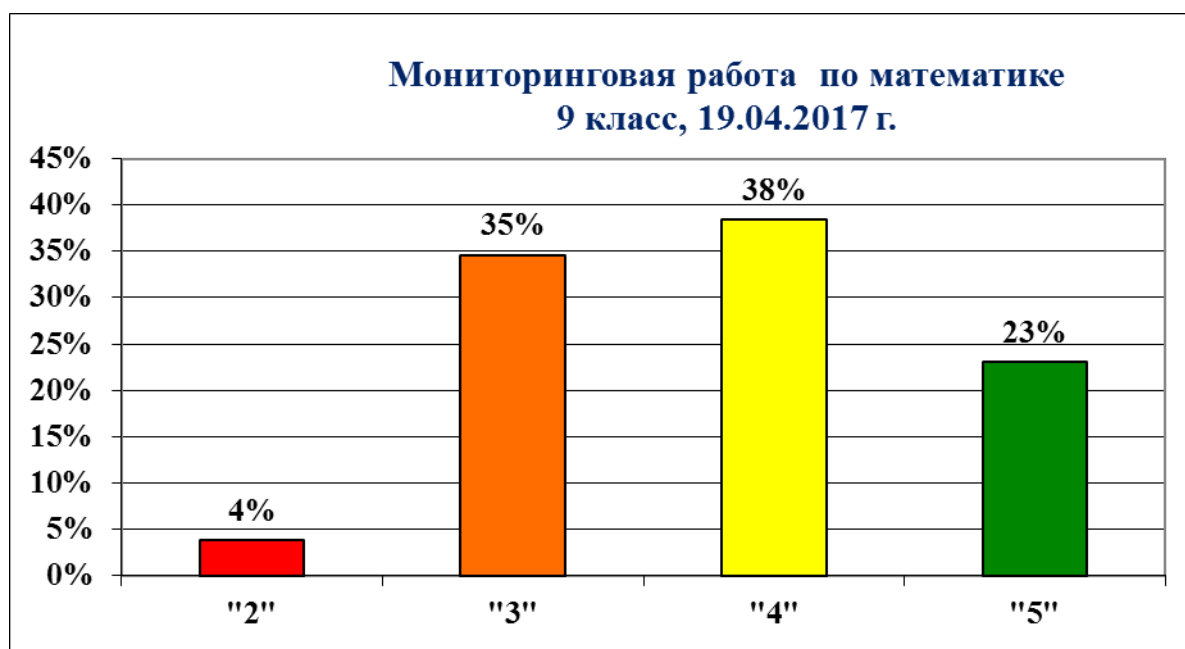


Мониторинговая работа по математике в 9 классах, 19.04.2017 г.

9а

	КОЛ-ВО	В %
"2"	1	4%
"3"	9	35%
"4"	10	38%

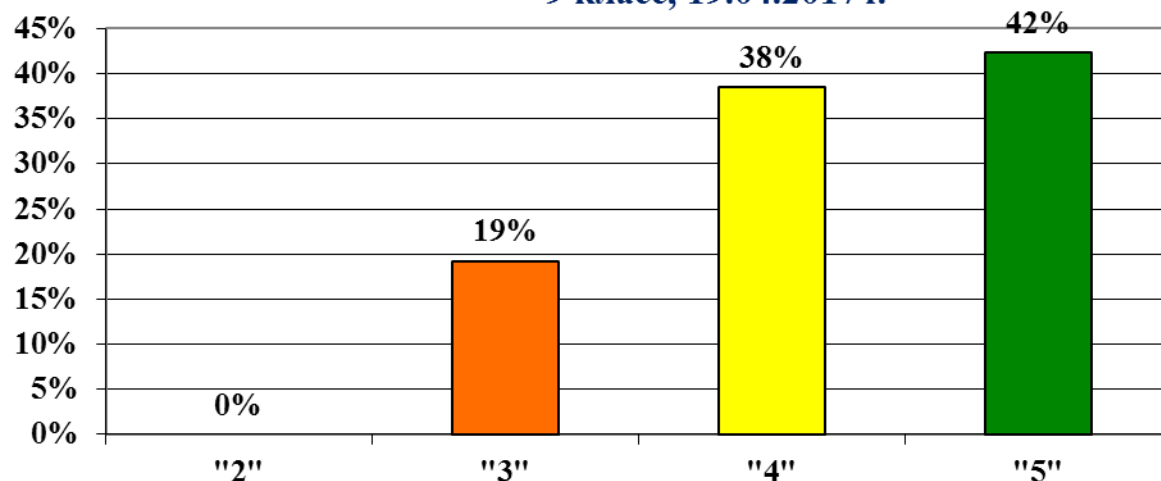
"5"	6	23%
Количество участников	26	
Успеваемость	25	96%
Качество	16	62%



96

	КОЛ-ВО	В %
"2"	0	0%
"3"	5	19%
"4"	10	38%
"5"	11	42%
Количество участников	26	
Успеваемость	26	100%
Качество	21	81%

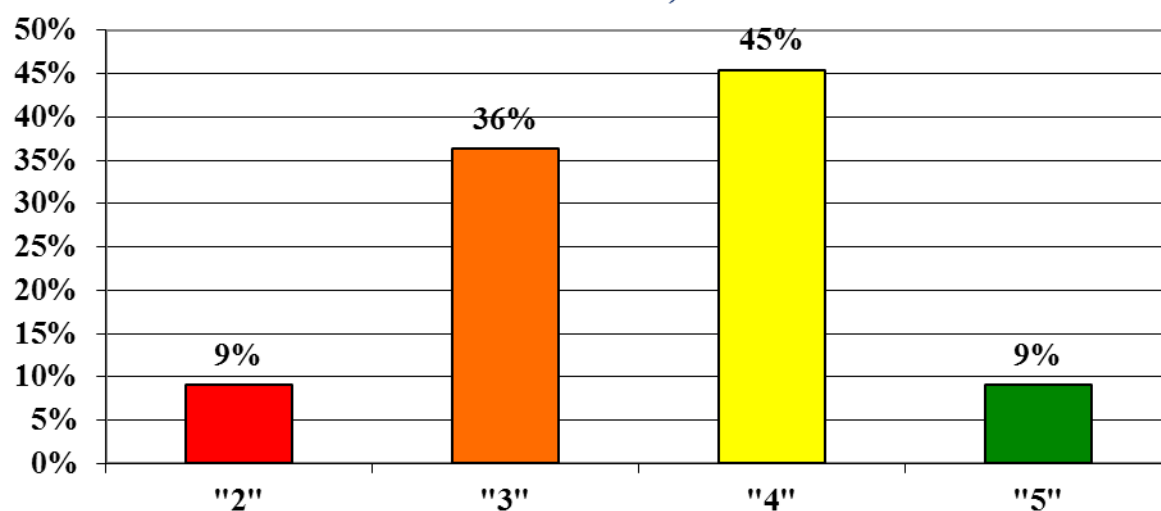
**Мониторинговая работа по математике
9 класс, 19.04.2017 г.**



9В

	КОЛ-ВО	В %
"2"	1	9%
"3"	4	36%
"4"	5	45%
"5"	1	9%
Количество участников	11	
Успеваемость	10	91%
Качество	6	55%

**Мониторинговая работа по математике
9 класс, 19.04.2017 г.**



Итоги ГИА выпускников 9абв классов.

клас	предмет	форма ГИА	Сдало, чел.	%	оценки				средний балл	качество знаний, %	успеваемость, %
					«5»	«4»	«3»	«2»			
9А	математика	ОГЭ	27	93	11	10	6	0	18,96	78	100
	математика	ГВЭ	2	7	0	1	1	0	3,5	50	100
9Б	математика	ОГЭ	26	100	13	10	3	0	21,85	88	100
9В	математика	ОГЭ	13	72	2	9	2	0	16,62	85	100
	математика	ГВЭ	4	22	0	3	1	0	6,25	75	100

Результаты ОГЭ за три учебных года.

уч. предмет	средний балл	2015	2016	2017
математика	школа	16,64	15,42	19,64
	город	17,8	16,65	18,10
	область	16,7	16,18	

Результаты ЕГЭ за три учебных года.

уч. предмет	средний балл	2015	2016	2017
математика	школа	58,25	52,29	70
	город	55,38	55,71	54,06
	область	51,1	49,71	51,98

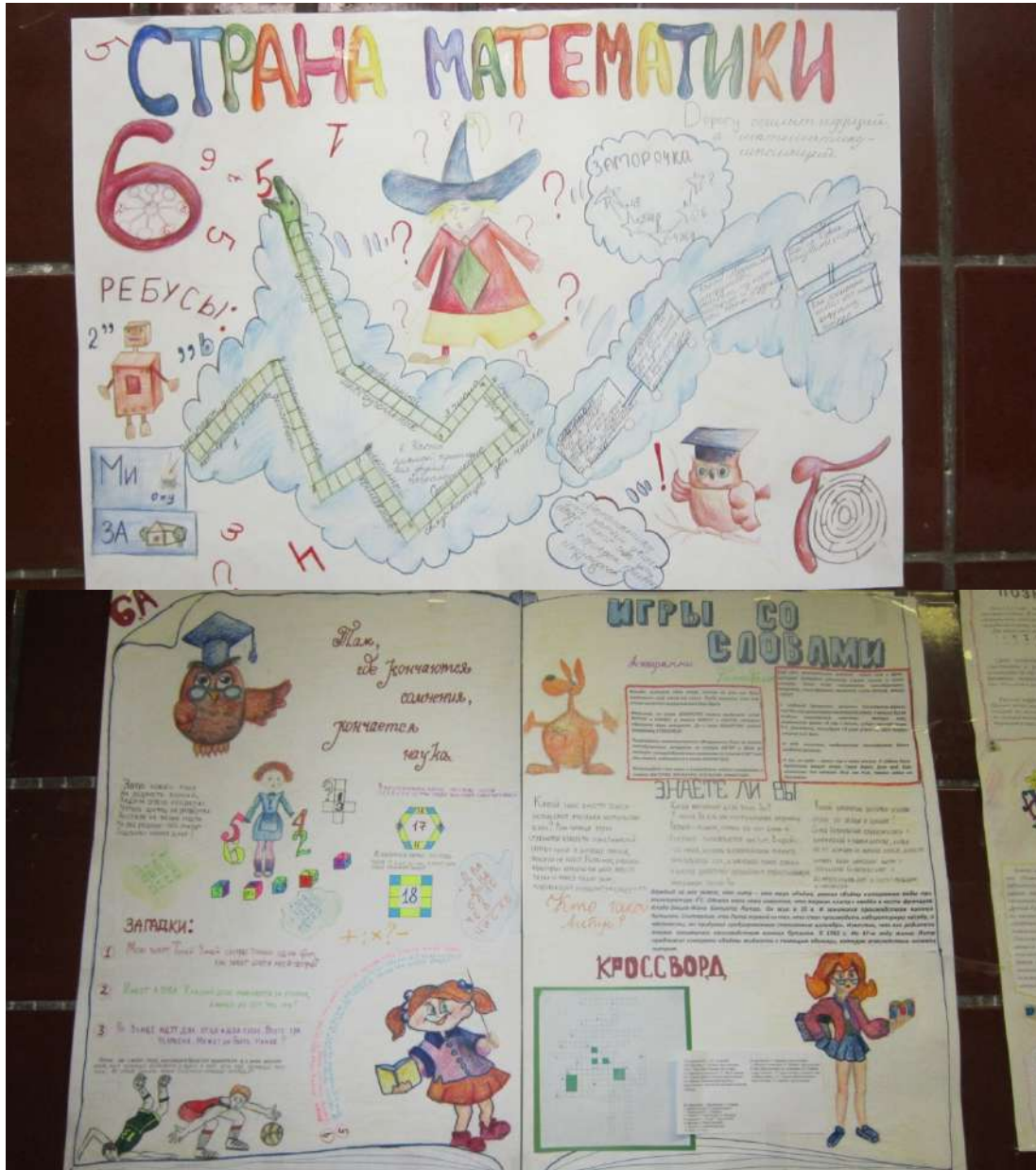
Кл асс	№	ФИ	2016г		в 2016г. подготовка осуществлялась:				Кенгур у	Оли мпис	Ол им пиа да СП бГ У	Сири ус
			ШЭ	МЭ	Учитель в школе	УД О	Р е п - р	дру гое				
5	1	Старостин Егор	23/25	18/25учас тник	Пикина И.В. 30б (2уч)							
6	2	Селягина К	25/25	18/25при зер	Глазагова О.А. 19б(2уч)	ЦР Т			85,00%		Жд ем рез уль таг ов	
7	3	Корпачёва Ел	18/25 призер	18/35 призёр	Ларина Е.Н.							
	4	Софийский А	18/25	12/35учас тник	Пикина И.В.							
	5	Алексеенко Ал	8/25учас тник	16/35 призёр	Ларина Е.Н.							
8	6	Слободзян Алина	11/25при зер	13/35учас тник	Ларина Е.Н.				85%			
	7	Алексеевич Ник	5/25учас тник	7/35участ тник	Ларина Е.Н.							
	8	Овчинникова Юлия	9/25 призер	10/35учас тник	Ларина Е.Н.				73%			
	9	Терехов С	9/25приз ер	1/35участ тник	Глазагова О.А.				85%			
9	10	Мысик А.	22/25	15/35учас тник	Задворнрва Т.Н.	ЦР Т 4 ч.		3Ф ТШ при МФ ТИ	98,28%	90%		Сири ус
	11	Вороновская О.	22/25	не прин. уч. Болела	Задворнрва Т.Н.			3Ф ТШ при МФ ТИ	59,46	81%		
	12	Никитина И.	18/25	0/35участ тник	Задворнрва Т.Н.	ЦР Т 4 ч.		3Ф ТШ при МФ ТИ	98,05%	82%		
	13	Гусева А.	18/25	20/35при зер	Задворнрва Т.Н.	ЦР Т 4 ч.		3Ф ТШ при МФ ТИ	88%	74%		прош ла отбор очны й тур, участ ник очног о тура
	14	Погорелова П	12/35уча стник	15/35учас тник	Задворнова Т.Н.							

	15	Зайцева Д.	не прин.уч.	не прин.уч.	Задворнрва Т.Н.	ЦР Т 4 ч.						
10	16	Старыгина П.	25/30	24/35 призер	Задворнрва Т.Н.	ЦИ Т 2 ч		ЗФ ТШ при МФ ТИ	99,75%	95%		
	17	Иванова А.	24/30	21/35 призер	Задворнрва Т.Н.	ЦИ Т 2 ч		ЗФ ТШ при МФ ТИ	99,63%	76%		
	18	Позина С.	16/25	19/35 призер	Задворнрва Т.Н. 1146 (7уч)	ЦИ Т 2 ч		ЗФ ТШ при МФ ТИ	99,63%	76%		
11	19	Ермолина Ан	21/30 призёр	24/35 призёр	Ларина Е.Н.	ЦР Т						
	20	Юшкевич Мария	17/30 призёр	27/35 призёр	Ларина Е.Н. 1226 (8уч)	ЦР Т						
	21	Баулина Д	16/25	7/35участ ник	Ларина Е.Н.							

Неделя математики 19.12.16г – 24.12.16.

5 классы	23.12.16г.	«Математический бой»	2-3 ур.
6 классы	20.12.16г.	«Турнир смекалистых»	5 ур. каб. 418
7 классы	22.12.16г.	«Час веселой математики»	6 ур. каб. 418
8 классы	23.12.16г.	Конкурс «Эрудит»	6 ур каб. 311
9 классы	22.12.16г.	КВН	5-бур актов зал
10-11 кл	19.12.16г.	«Своя игра»	бур каб 204

Выставка газет.



Фотоотчет с мероприятий





Обмен педагогическим опытом.

Математическое образование в школе.

Математика является основным языком, на котором говорит современная наука, который постоянно используется в самых различных областях деятельности человека и на всех этапах современной цивилизации. И обучение этому языку, его основным диалектам, алгебраическому и геометрическому, – важнейшая цель математического образования.



МАТЕРИАЛЫ УЧИТЕЛЕЙ НА САЙТАХ

<http://nsportal.ru/zadvornova-tatyana-nikolaevna>

<https://sites.google.com/site/gmosborlo/home>

<https://blackboard.lengu.ru/>

<http://wiki.iteach.ru/index>.

http://edu4.ru/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,4351/Itemid,118

/

<http://www.proshkolu.ru/>

Проектная деятельность

РИМСКИЕ ЦИФРЫ



Выполнили:
Гутова Софья,
Кузьмина Оксана,
Малофеева Настя,
Гузовская Настя.

«Устный счет - гимнастика для ума»

Приемы быстрого счета

Выполнили: Бакашов Александр,
Бакашов Андрей, Мостовой Федор
Руководитель: Глазатова О.А.

Проект обыкновенные дроби

Выполнили:
Воронин Вадим
Степанян Карина
Курьян Владислав
Ляхович Мария
Руководитель:
Глазатова Ольга Анатольевна

ЖИЗНЬ БЕЗ КАЛЬКУЛЯТОРА



Выполнила ученица 7«А» класса:
Фролова Дарья

ЗАГАДКА V ПОСТУЛАТА

Проект подготовила
Ученица 7 «А» класса
Овчинникова Юлия

115 задач на один зубок

Работу выполнила: ученица 7а
класса Галикеева Дина

Сосновый Бор
2016

ТЕМА ПРОЕКТА: ШЕСТИУГОЛЬНИКИ В ПРИРОДЕ

Выполнили ученицы 6«А» класса:
Алексеевко Александра,
Корпачева Елизавета и
Корпачева Анастасия.

«Шпаргалка: вред или польза?»



Выполнили:
Мамлеева Алина,
Федорова Мария,
Степенькова Ольга,
Маргасов Максим.

2016г.

Дистанционное обучение.

Дистанционное обучение <http://blackboard.lengu.ru/>



Система тестирования VOTUM

- отечественная интерактивная система мониторинга качества образования Votum, инструмент эффективного педагогического и административного контроля на разных уровнях его проведения (муниципальный, школьный, классный).
- интеграция с Электронными Журналами.
- наличие клиент-серверной технологии.
- наличие сетевой версии системы.
- групповой и индивидуальный контроль.
- использование ОС Android (для учителя, при необходимости).
- мгновенная обработка результатов.
- формирование детальных отчетов.

СИСТЕМА VOTUM СОСТОИТ ИЗ:

- пультов тестируемых
- пульта учителя
- ресивера
- компьютера с установленной программой VOTUM-rating
- проектора для вывода вопросов



Гаврилова О.А. учитель информатики МБОУ "СОШ №6"

13

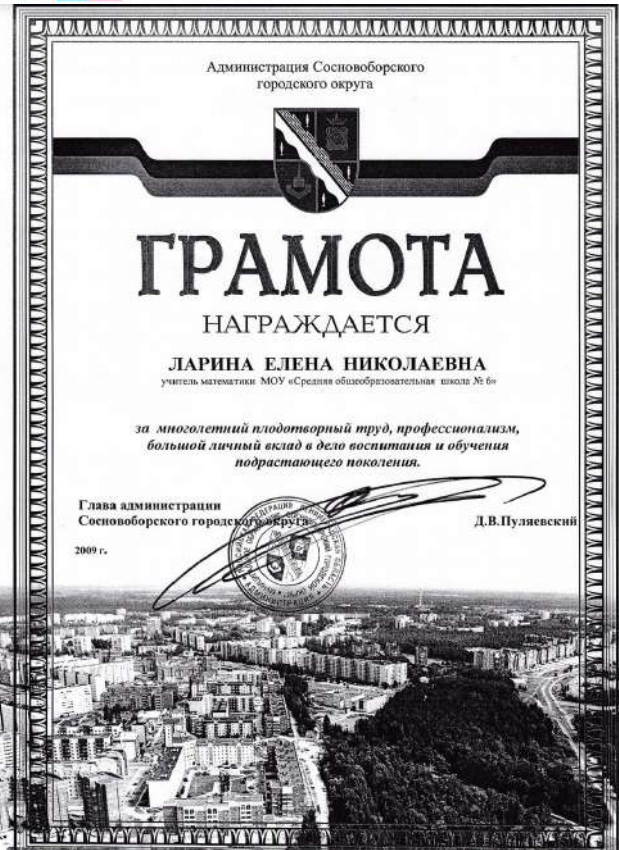
- В школе действует файлообменник Файловый сервер
- Программа Spark для внутренней связи (имеется рассылка и возможность индивидуальной переписки, обмен информацией).



Гаврилова О.А. учитель информатики МБОУ "СОШ №6"

14

Наши награды





Достижения учащихся

















ДИПЛОМ

II СТЕПЕНИ

Ф.И.О.: Вайнбергер Евгение
УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ: МБОУ, СОШ №6
КЛАСС/ГРУППА: 5
ПРЕДМЕТ: математика

Руководитель проекта
Колбина О. А.



ДИПЛОМ

II СТЕПЕНИ

Ф.И.О.: Туровская Анастасия
УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ: МБОУ, СОШ №6
КЛАСС/ГРУППА: 5
ПРЕДМЕТ: математика

Руководитель проекта
Колбина О. А.

