

## Технологическая карта урока

**Федорова Светлана Николаевна**  
учитель английского языка  
первой квалификационной категории  
МБОУ «СОШ № 6»

### Тема урока: Спасибо за подарок

Тип урока: Урок «открытия» нового знания

УМК: учебник серии «Forward» Английский язык 3 класс, М.В. Вербицкая

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия – говорить спасибо за подарок.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов – речевых образцов, лексики и грамматических элементов.

Формирование УУД:

Личностные действия:

- формировать умение работать в коллективе, чувство ответственности и толерантность в общении;

Регулятивные действия:

- продолжить развивать умения в аудировании и чтении;
- отрабатывать чтение текста по ролям;
- обсудить правила оформления письма на примере письма Бена;
- отрабатывать общие и специальные вопросы, ответы на них;

Познавательные действия:

- ввести новую лексику по теме Post office с опорой на иллюстрации и контекст;
- ввести понятие «порядковые числительные» на примере даты рождения;

Коммуникативные действия:

- активизировать диалог-расспрос по тексту с использованием новой лексики; активизировать в речи модальные глаголы (can, need).

Оборудование:

- компьютер;
- проектор;
- мультимедийная презентация;
- доска;
- мел;
- лексические карточки по теме «Спасибо за подарок»;
- карточки зеленого и красного цветов;
- учебник серии «Forward» Английский язык 3 класс, М.В. Вербицкая;
- рабочая тетрадь серии «Forward» Английский язык 3 класс, М.В. Вербицкая;
- словари;
- рабочие тетради.

Ход урока:

Этапы урока	Цель/задачи этапа	Показатели достижения результата
1. Организационный момент	Цель: подготовка учащихся к включению в учебную деятельность на личностно	полная готовность класса и оборудования к уроку;

	<p>значимом уровне.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверить готовность к уроку;</li> <li>- создать условия для мотивации учащихся к учебной деятельности, позитивному настрою на урок.</li> <li>- Good morning! Good morning!</li> </ul> <p>Good morning to you!</p> <p>Good morning! Good morning!</p> <p>I'm glad to see you!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sit down, please!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- быстрое включение учащихся в деловой ритм;</li> <li>- кратковременность организационного момента;</li> <li>- организация внимания всех учащихся.</li> <li>- Good morning! Good morning!</li> <li>- Good morning to you!</li> <li>- Good morning! Good morning!</li> <li>- I'm glad to see you!</li> </ul>
2. Создание проблемной ситуации, целеполагание	<p>Цель: создание проблемной ситуации, в результате которой учащиеся самостоятельно выдвигают цель и формулируют задачи урока.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать проблемную ситуацию;</li> <li>- выявить затруднения в деятельности учащихся;</li> <li>- подвести детей к формулировке цели (темы) и постановке задачи урока (создать условия для самостоятельного целеполагания учащихся).</li> <li>- Tell me, please! Do you like presents? (демонстрация изображения подарка)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определены границы знания и незнания проблемной ситуации;</li> <li>- сформулирована тема урока;</li> <li>- использованы приемы и средства для включения учащихся в процесс целеполагания;</li> <li>- организована деятельность по приему целей учащимися.</li> </ul>
3. Актуализация знаний	<p>Цель: актуализация опорных знаний учащихся необходимых для освоения новой темы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать опыт учащихся, подготовить к изучению нового материала;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализированы знания и способы действий, необходимые и достаточные для освоения содержания новой темы;</li> <li>- выполнено пробное учебное действие, с фиксацией затруднений.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зафиксировать затруднения учащихся в пробном учебном действии;</li> <li>- определить границы знания и незнания;</li> <li>- актуализировать опорные знания и изученные способы действий.</li> <li>- Open the student's books! Ex. 1.</li> <li>- Look at the pictures!</li> <li>- Что изображено на картинках? – What do you think is happening?</li> </ul> <p>Введение новых слов с опорой на картинки презентации: parcel (посылка), postman (почтальон).</p>	
<p>4. Первичное усвоение новых знаний</p>	<p>Цель: организация усвоения учащимися нового знания в результате самостоятельной, совместной работы с учителем.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для освоения учащимися нового материала;</li> <li>- обеспечить и организовать самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся.</li> </ul> <p>Введение новых слов: thank-you letter (благодарственное письмо), envelope (конверт), stamp (марка), quickly (быстро), bring (приносить), hope (надеяться), nice (хороший), kind (добрый) с опорой на иллюстрации.</p> <p>Беседа по тексту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What does the postman do?</li> <li>- What does Ben get?</li> </ul> <p>Does he like the present?</p>	<p>организована и методически обеспечена самостоятельная работа учащихся по усвоению новых знаний.</p>

<p>5. Первичная проверка понимания</p>	<p>Цель: установление правильности и осознанности усвоения нового знания, выявление причин ошибок и их исправление.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать самостоятельное выполнение каждым учащимся заданий на новый способ действий (применить новые знания в новой ситуации);</li> <li>- организовать самопроверку (оценку) учащимися своих решений по эталону;</li> <li>- выявить типичные ошибки и их коррекция.</li> </ul> <p>1. Ex. 3. Read the text in pairs.</p> <p>2. Ex. 4 Read Ben's letter.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа над основными пунктами оформления письма:</li> <li>- Find Ben's address, please.</li> <li>- Where can you find it?</li> <li>- What is Ben's address?</li> <li>- Find Aunt Kate's address, please.</li> <li>- Where can you find it?</li> <li>- What is Aunt Kate's address?</li> <li>- Find Aunt Kate's name, please.</li> <li>- Where can you find it?</li> <li>- What is Aunt Kate's name?</li> </ul> <p>3. Физкультминутка:</p> <p>Step-step! Bend!</p> <p>Hands up! Hands down!</p> <p>Clap-clap!</p>	<p>- организована проверка правильности выполнения задания по эталону;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлены и разобраны типичные ошибки допущенные учащимися;</li> <li>- применено дифференцированное задание для слабоуспевающих учащихся</li> <li>- чтение текста одной картинке из комикса.</li> </ul>
--	---	--

	Turn yourself around!	
6. Первичное закрепление	<p>Цель: организация усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать самостоятельное выполнение каждым учащимся заданий на применение новых знаний, способа действий;</li> <li>- установить правильность и осознанность усвоения учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция;</li> <li>- организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону;</li> <li>- повторить и закрепить ранее изученное.</li> </ul> <p>1. Работа в малых группах: заполнить пропуски в предложениях с опорой на иллюстрации.</p> <p>2. Дифференцированное задание: индивидуальная работа: заполнить пропуски в словах темы «Спасибо за подарок» - для слабоуспевающих учащихся.</p>	<p>использованы приобретенные знания в практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решены типовые задания на новый способ действий (применение знаний в нестандартной ситуации), коррективировка ошибок;</li> <li>- самостоятельное выполнение учащимися заданий (процент учащихся справившихся с заданием).</li> </ul>
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	<p>Цель: обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить изученный учебный материал;</li> <li>- сообщить объем и содержание домашнего задания с фиксацией в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщен объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике;</li> <li>- произведен разбор по выполнению домашнего задания, указаны трудности с которыми могут столкнуться учащиеся;</li> <li>- объявлены критерии</li> </ul>

	<p>дневнике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверить понимание выполнения домашнего задания, обсудить возможные трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся;</li> <li>- побудить к поиску новых знаний вне урока, с учетом собственных возможностей и личными интересами учащихся;</li> <li>- объявить критерии оценки домашнего задания.</li> <li>- рабочая тетрадь серии «Forward» Английский язык 3 класс, М.В. Вербицкая стр. 62 упр. А, кроссворд, выучить слова.</li> </ul>	<p>оценки домашнего задания.</p>
<p>8. Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>	<p>Цель: подведение итога урока, организация рефлексии, оценка результатов деятельности учащихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установить соответствие между поставленной целью и результатом урока;</li> <li>- зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;</li> <li>- зафиксировать неразрешенные затруднения как направления будущей учебной деятельности;</li> <li>- организовать рефлексия и самооценку обучающихся;</li> <li>- проанализировать и оценить успешность достижения цели.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подведен итог урока;</li> <li>- проведена рефлексия учебной деятельности в конце или в течение всего урока;</li> <li>- использованы приемы рефлексии;</li> <li>- соответствие методов обучения и процедур оценивания;</li> <li>- проведен анализ достижения цели урока;</li> <li>- получена достоверная информация о достижении учащимися планируемых результатов;</li> <li>- адекватность самооценки, оценки учителя.</li> </ul>