

Технологическая карта урока

Предмет: география

Класс: 5 «б»

Автор УМК: Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В.

Тема урока: «Градусная сетка»

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Цель урока: формирование понятий «параллель», «меридиан» - линий градусной сетки.

Формы работы обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная

Методы обучения: наглядно-иллюстративный, частично-поисковый, практическая работа

Технология проведения урока : объяснительно-иллюстративного обучения, формирования учебной деятельности школьников, коммуникативно-диалоговой деятельности, ИКТ.

Деятельностная цель : формирование УУД при изучении градусной сетки.

Предметно-дидактическая цель: изучение обучающимися градусной сетки.

Учитель: Пивненко Е.П.

Этап урока

Деятельность учителя

Деятельность ученика

Планируемые результаты

Предметные

УУД: познавательные, регулятивные, коммуникативные

Личностные

Мотивация к деятельности

Приветствие. Включение в деловой ритм. Проверка готовности обучающихся к уроку.

Рефлексия настроения и эмоционального состояния

1. Беседа.

- Что такое географическая карта?
- Чем план местности отличается от географической карты?
- Какими свойствами обладает карта?
- Сегодня на уроке мы познакомимся с одним из свойств географической карты: математической основой.

Приветствуют учителя. Настраиваются на урок, на восприятие темы. Определяют готовность необходимого оборудования (карты атласа)

определяют свою готовность к уроку.

Дети отвечают.

Формирование

знаний о градусной сетке, параллели и меридиане, необходимость знаний для решения практических задач.

Познавательные УУД:

подведение под понятие, вспоминают полученные знания

Коммуникативные УУД: отвечают на поставленные вопросы,.

Формирование норм и правил поведения в социуме. Формирование мотивации.

Самоопределение

Актуализация знаний

1. Проблемная ситуация.
 - В чем сходство шахматной доски и географической карты?
 - Какова тема нашего урока?
 - Сформулируйте цели нашего урока.

А какая самая главная цель нашего урока?

-формирование представлений о ... (вывешивается на доску)

- Что будет источником информации?

В ходе урока мы будем заполнять таблицу и работать с контурной картой.

- Как вы думаете, понадобится ли нам в жизни знания о градусной сетке?

Дети отвечают. (сетка)

Градусная сетка.

Работают с текстом учебника и зачитывают вопросы.

1. Узнать, что такое градусная сетка.
2. Узнать, как выглядит градусная сетка на глобусе и картах.
3. Узнать, как ведут отсчет параллелей и меридианов.

Дети продолжают предложение.

...градусной сетке.

Дети отвечают: учебник, карты, глобус.

Дети отвечают.

Познавательные УУД:

логические действия анализа и синтеза

Самоопределения

«Открытие» нового знания.

1. Работа по карте.
 - Посмотрите на географическую карту. Она покрыта сетью тонких линий. Эти линии образуют градусную сетку.
2. Работа с текстом учебника на с. 44.
 - Прочитайте определение «параллель».
3. Работа по рис. 30 на с.44.
 - Найдите на рисунке экватор. Экватор – самая длинная параллель. Все точки, лежащие на одной параллели, находятся на одинаковом расстоянии от экватора.
 - Какое направление можно определить по параллелям? Запишите в таблицу.
 - Начало отсчета параллелей?
 - Окончание отсчета?
 - Какова длина в градусах?
 - Длина в км?
 - Длина в 1 в км.
 - Форма на глобусе.
 - Форма на карте полушарий.
4. Работа по рис. 31 на с. 44 и 45.
 - Прочитайте определение «меридиан»

5. Работа по рис. 33 на с. 46.
 - Объясните, почему на первом рисунке неправильное определение направлений?
6. Работа по карте «Физическая карта Российской Федерации».

- Рассмотрите, как изображены параллели и меридианы на карте.

Работают по карте.

Читают текст.

Дети отвечают. (восток – запад). Записывают в таблицу.

Записывают – экватор. Полюс.

0 – 90.

40000 – 0 км.

111 км – 0.

Выполняет группа. Окружности.

Параллели – дуги, экватор – прямая линия.

Дети читают и заполняют таблицу.

Признаки	Меридианы	Параллели
Направление на стороны горизонта		
Начало отсчета		
Окончание отсчета		
Длина в градусах		
Длина в км		
Длина 1° в км		
Форма на глобусе		
Форма на карте полушарий		

Дети отвечают.

Дети отвечают.

Умение формулировать определение «градусная сетка», «параллель», «меридиан». Находить информацию в учебнике.

Умение выполнять учебные действия в соответствии с заданием.

Выполняют задание самостоятельно, в соответствии с требованиями задания.

Познавательные УУД

1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты.

Выявлять причины.

2. Работать с различного рода информацией.

3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой.

4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД: умение использовать устную и письменную речь при ответах, умение слушать и слышать.

Регулятивные УУД: организовывать свою деятельность с поставленной целью.

Познавательные УУД: извлечение необходимой информации.

Формирование коммуникативной компетенции в общении и

умении слушать, формируют умение способности к саморазвитию; пониманию значимости получаемых знаний.

Формирование ответственного отношения к учению.

Включение нового знания в систему знаний и повторений.

1. Работа на контурной карте в тренажерах.
 - Обведите 40 параллель северного полушария цветным карандашом.
 - Какие материки она пересекает?
 - Обведите 20 меридиан восточного полушария цветным карандашом.
 - Какие материки она пересекает?
2. В каких полушариях находится Сосновый Бор?
3. Географический диктант.

- Вставьте пропущенные слова.

Дети работают на контурных картах и отвечают.

Дети вставляют слова. Проверка в парах.

Выполняют задание самостоятельно, в соответствии с требованиями задания.

Умение выполнять учебные действия в соответствии с заданием.

Коммуникативные УУД: умение использовать устную и письменную речь при ответах, умение слушать и слышать.

Регулятивные УУД: организовывать свою деятельность с поставленной целью.

Познавательные УУД: извлечение необходимой информации.

Формирование ответственного отношения к учению.

Рефлексия деятельности.

Ответьте на вопросы:

1. Я сегодня на уроке узнал, что
2. Я сегодня на уроке научился
3. Я сегодня на уроке понял...
4. Я поставлю себе за урок оценку...

Дети отвечают.

Регулятивные УУД: умение осуществлять самоанализ своей деятельности и соотносить полученный результат с задачами урока.

Эмоционально-ценностное отношение к уроку, понимание причин успеха/ неуспеха на уроке

Итог. Домашнее задание.

- Что такое градусная сетка?

- Как выглядит градусная сетка на глобусе и картах?

- Как ведут отсчет параллелей и меридианов?

С. 44 – 47., ответить на вопросы 1 – 9 на с. 47.

Отвечают на вопросы.

Познавательные УУД: настрой на структурирование знаний, поиск информации.

Формирование ответственного отношения к учению.