

## Урок географии в 5 классе по теме «Расы и народы»

**Цель урока:** создать условия для формирования представлений о расах и численности населения Земли.

### Задачи:

- познакомить обучающихся с понятием «раса»,
- дать характеристику основным расам;
- познакомить с понятием «население», «народы»,
- развивать речевые навыки по составлению высказываний;
- воспитывать толерантное отношение к окружающим людям.

#### 1. Организационный момент.

- Здравствуйте. Меня зовут Пивненко Е.П., учитель географии школа № 6.

Сегодня вы мне поможете провести урок.

Проверим рабочее место. У вас на партах: учебник, ручка, конверт с заданием и рабочий лист. В нем мы будем делать записи и оценивать друг друга. Подпишите рабочие листы.

#### 2. Мотивация к деятельности.

1) В мире есть много разных профессий. И вы в будущем выберете одну из них. А слышали ли вы такое слово: демограф? Демограф – специалист, изучающий численность и состав населения. В процессе развития этой науки появились науки: этнография и антропология. Этнограф – специалист, изучающий народы и этносы. Антрополог – специалист, который занимается изучением происхождения человека и его рас. Сегодня на уроке нам предстоит побывать в роли этих специалистов. Сначала мы будем антропологами.

- Как вы думаете, что мы будем изучать на уроке? (расы)

- Тема нашего урока «Расы и народы» (вывешивается на доске)

- Что вы хотели бы узнать о расах и народах? (ответы детей)

- откройте учебники на с.61. прочитайте вопросы, на которые мы получим сегодня ответ. (Какого цвета население Земли? Сколько людей на Земле?)

- Цель нашего урока: сформировать понятие, ... ( о расах и численности населения Земли)

- План урока:

1. Какого цвета население Земли?

2. Сколько людей на Земле?

- В рабочих листах напишите тему урока.

2) работа в парах

- Перед вами фотографии.

- Кто изображен? (люди)

- Есть ли отличия? (есть)

- Разложите фотографии на 3 группы.

- Объясните, какие признаки вы использовали при делении фотографий на группы? ( дети называют)

- Какой главный признак вашей классификации? ( цвет кожи)

- на экране фотографии разделены на 3 группы.

3) работа с рабочим листом

- определение признаков и заполнение таблицы.

- Свои первые исследования мы запишем в рабочий лист.

- запишите признаки в таблицу. Какой цвет волос? Цвет глаз? Какой нос?

Какой разрез глаз? Какие губы?

- Как антропологи называют эти группы людей? (расы)

4) работа с учебником на с.61.

Поможет нам узнать эту информацию – учебник.

- Найдите в тексте ответ на вопрос: Как называются расы? (негроидная, европеоидная, монголоидная)

- Дети записывают в таблицу.

- на доске появляются слова: негроидная, европеоидная, монголоидная.  
Проговаривание этих слов.

- проверьте друг у друга , как заполнена таблица и поставьте оценку.

5) работа с картой и таблицей учебника.

- Как вы думаете, где могут жить эти люди? (дети отвечают)

- Проверить наши предположения поможет таблица в учебнике на с.61.

- Где проживают люди европеоидной расы? (дети читают)

- Обозначьте на карте буквой Е их места расселения.

- Где проживают люди негроидной расы?

- Обозначьте на карте буквой Н их места проживания.

- Где проживают люди монголоидной расы?

- Обозначьте на карте буквой М их места проживания?

- Проверьте карту у друга и поставьте оценку.

6) работа с понятием «раса», прием «дырявый текст»

- Мы узнали, какие живут люди на Земле. Познакомились с новым словом – расы. Кто может объяснить это слово? (дети отвечают)

Как появился сам термин раса, пока не установлено. Возможно от арабского «рас» - «начало», «корень». А может, от итальянского «раза» - «племя».

- Расы – крупные ... людей, связанные общностью ... и внешних ... признаков.

- Расы – это что? (группы людей)

- Какие группы людей? (крупные)

- Связанные чем? (общностью происхождения и внешними физическими признаками)

- Как вы понимаете общностью происхождения? (люди появились в разных очагах зарождения)

- Как вы понимаете, внешние физические признаки? (строение головы, лица, тела, его покров)

- Что могло повлиять на разные внешние физические признаки? (природные условия)

7) - Зависят ли способности человека от расовой принадлежности? (нет)

Давайте проверим это.

8) «Отгадай расу!»

- иллюстрации в презентации: знаменитые люди разных рас. Под номерами 1, 2, 3, ... пишем буквы Е – европеоидная раса, Н – негроидная раса, М – монголоидная раса.

- проверьте и поставьте оценку другу.

Русский ученый Николай Николаевич Миклухо-Маклай с 1870 по 1873 год на Новой Гвинее изучал коренных жителей острова и пришел к выводу о видовом единстве и родстве различных человеческих рас. Возможность смешения рас и появление новых смешанных групп доказывает единство всех людей на Земле.

- Как необходимо относиться к представителям других рас? (толерантно, терпимо, уважительно)

9) На Земле проживает много людей.

- Как можно назвать людей всей Земли? (население, человечество)

Его численность все время меняется в зависимости от того, сколько людей рождается и сколько умирает. Население живет на определенных территориях: странах, городах, селах и деревнях. Каждая страна, город, деревня имеют свое историческое прошлое. И наш город в том числе. Сколько лет нашему городу

исполняется в этом году? ( 45 лет) Сколько людей проживает в нашем городе? А где мы можем узнать об этом? (в учебнике, интернете)

10) задания по группам.

1 группа (на планшете) – узнает в источниках интернета. Сколько людей проживает в Сосновом Бору в настоящий момент? Сколько людей проживало в городе 25 лет назад? Какие произошли изменения?

2 группа (на планшете)– Сколько сейчас людей проживает на Земле?

3 группа (на планшете) – Какие самые большие страны по численности населения?

4 группа (по учебнику) – работают по учебнику и заполняют рабочий лист.

На Земле проживает .....жителей .

Насчитывается .....народов и языков.

Самые распространенные языки:

.....

Самые многочисленные страны

.....

.....

.....

- выступают ученики из групп с результатами своего исследования.

- сколько людей проживает на Земле?

- Люди осознают свою принадлежность к той или иной расе, но вы вряд ли услышите, чтобы человек говорил: «Я – негроид» или «Я – европеоид». Зато часто можно услышать: «Я – русский», «Я – француз», «Я – цыган». Почему люди так себя называют? (люди живут на определенной территории и имеют свой язык, способы ведения хозяйства, обычаи, культуру, традиции. Группы этих людей называются – народы. )

- Какие языки самые распространенные?

- Назовите самые многочисленные страны.

- Почему информация учебника и источников из интернета отличается?  
(численность населения каждый год меняется, в зависимости от того, сколько людей рождается и сколько умирает)

- проверьте друг у друга, поставьте оценку.

#### 11) Прием «Лови ошибку!»

Детям дается текст с ошибками. Учитель читает текст, дети проверяют его, исправляют ошибки и объясняют. Если дети видят ошибку, то говорят «Ой! Ай! Стоп!»

Население всей Земли мы называем племенем. Его численность постоянно уменьшается. В настоящее время нас более 2 млрд. По примерным оценкам, сегодня в мире насчитывается 1- 2 тыс. народов и языков. Арабский язык – родной для 1 млрд 250 млн человек. В нашей стране проживает 143 млн. человек.

#### 12) Рефлексия

- Что мы узнали на уроке?

- Чему мы научились на уроке?

### **8. Домашнее задание.**

Прочитать параграф 18 на с.61-62 и ответить на вопросы 1- 4. Выучить новые понятия.

Привести примеры композиторов, певцов, художников разных рас.

### **Список литературы:**

1. География. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2012.
2. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
3. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии: 6 класс. – М.: ВАКО, 2008.
4. Интернет – ресурсы.