

Горелова Татьяна Петровна

Учитель- дефектолог МБОУ «СОШ №6»

«Формирование читательской грамотности у обучающихся 3-4 классов с ОВЗ на дефектологических занятиях».

Теория функциональной грамотности. А. А. Леонтьев. Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. «Читательская грамотность» — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В настоящее время наблюдается резкое увеличение количества детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями, обучающихся в начальных классах общеобразовательных школ. Предположительно, это может быть связано с ухудшением состояния здоровья населения, ухудшения состояния экологии, а также отсутствием своевременной коррекционной помощи в дошкольном возрасте. Наиболее частыми являются задержка психического развития, нарушения чтения и письменной речи.

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья актуальна для МБОУ «СОШ №6» в связи с увеличением в начальной школе и в среднем звене количества обучающихся данной категории. В МБОУ «СОШ №6» обучается 48 детей с ОВЗ. В настоящий момент направлены на ТПМПК еще 10 обучающихся. Дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах по рекомендованной ТПМПК АООП, а также в школе создан класс для обучающихся с ОВЗ. Опыт работы с учащимися с данными заключениями доказывает, что чтение продолжает оставаться для учащихся с ОВЗ одним из предметов, трудности усвоения которого преодолеваются очень медленно. Все это отрицательным образом сказывается на освоении всех остальных учебных предметов. При проведении диагностики обучающихся 3х и 4х классов выявлен низкий уровень развития речеслуховой памяти, что оказывает значительное влияние на способность обучающихся к пересказу, а также низкий уровень развития устной речи, что сказывается на умении построить развернутые фразы, сложности использования грамматических конструкций.

**Целью работы является** формирование читательских умений у обучающихся 3-4 классов с ОВЗ на основе выполнения коррекционных упражнений на дефектологических занятиях.

- Задачи:**
1. Изучение методической литературы по данной теме.
  2. Подбор методов и приемов, позволяющих сформировать элементы читательской грамотности.
  3. Применение методов и приемов в практической деятельности.
  4. Анализ результатов коррекционной работы.

При анализе методического пособия Е. Пчелкиной «Развитие речемышления у детей», которое рекомендует работу по системе 5 последовательных шагов, помогающих обучающимся понять суть пересказа, выявлены следующие **этапы:**

1. Формирование представления о понятии «значок».
2. Формирование представлений о «ключевых» словах.
3. Выделение ключевых слов в словосочетаниях.

4. Пересказ текста с выделением ключевых слов из предложений. (Например, предмет и действие)

5. Пересказ текстов с выделением ключевых слов из текста.

Рассмотрим последовательную работу над этими этапами в отдельности.

**1 шаг.** Является подготовительной работой. Умение оформлять информацию в формате значка или символа. Рисование символов или значков удобны, потому что это совершается быстрее, чем запись словами.

**Особенности,** выявленные при работе над 1 шагом: обучающиеся выполняют сложные символы, о значении которых забывают в процессе дальнейшей работы.

**2 шаг.** Формирование понятия «ключевое» слово, то есть такое слово, которое помогает понять, запомнить текст.

**Особенности:** выделение в качестве «ключевого» слова второстепенных слов, которые препятствуют воспроизведению текста.

**3 шаг.** Формирование умения выделения ключевого (главного) слов из словосочетаний. Выделяя ключевое слово, ребенок должен его зарисовать. При изображении 7-10 символов, по ключевым словам можно воспроизводить полностью словосочетания.

**Особенности:** непоследовательное воспроизведение текста, потеря связи между символами, привнесение второстепенной информации.

**4 шаг.** 1. На начальных этапах работы предлагается выделение главного слова в простых предложениях. Подбирается доступный текст из 3-5 предложений, связанных по смыслу. К каждому предложению обучающиеся рисуют символ. По серии рисунков необходимо воспроизвести изначальный текст.

**Особенности:** непоследовательное воспроизведение текста, потеря связи между символами, предложениями, привнесение второстепенной информации, не относящейся к изначальному тексту.

2. Пересказ сложных текстов. Количество слов в предложении увеличивается. Для более качественного запоминания допустимо изображение двух символов. Работа по изображению символов ведется последовательно над каждым предложением.

**Особенности:** выделение в качестве «ключевого» слова второстепенных слов, которые препятствуют воспроизведению текста.

3. Развитие способности пересказывать текст без опоры на значки. Важно сформировать умение связывать образы между собой с помощью действия (глагола).

**Особенности:** обучающиеся неточно подбирают слова (глаголы) для связи, упускают значимую и привносят второстепенную информацию.

4. Представление об опорных словах. Для обучающихся с хорошо развитым воображением может быть легким представлять не сам символ, а использовать свою ассоциацию для припоминания и воспроизведения текста.

**Особенности:** использование неточной ассоциации, которая не способствует точному пересказу текста (слишком сложный образ, о смысле которого обучающиеся забывают в процессе выполнения задания).

**5 шаг.**1. Деление текста на смысловые части. Работа ведется от простых текстов, в которых части выделяет учитель, уточняя с помощью вопросов, усвоил ли обучающийся содержание каждой из частей. Затем текст читается учителем полностью, предлагая обучающимся самостоятельно делить его на части.

2. Целью этого этапа является приучение к изображению смысловой части несколькими символами. Значки зарисовываются последовательно, в соответствии с порядком частей текста. Затем производится воспроизведение текста с опорой на эти символы. К работе с текстом необходимо возвращаться спустя несколько часов, а потом через 2-3 дня.

3. Совместно с учителем ведется выбор значка, который наиболее полно отражается смысл части текста. Постепенно дети обучаются самостоятельно подбирать символы в новых текстах.

Вывод: на данном этапе мы достигли цели, но, учитывая, что формирование читательской грамотности включает в себя множество компетенций, работа над их развитием будет продолжаться на протяжении всего обучения в школе. При формировании элементов читательской грамотности выявлены следующие особенности: низкий уровень развития устной речи, недостаточное развитие речеслуховой памяти, воображения, над которыми нам предстоит продолжить коррекционную работу на дефектологических занятиях. Применение данной методики с опорой на символы или значки будет способствовать более качественному пересказу, способности воспроизводить более сложные развернутые фразы, увеличению темпа работы при воспроизведении текста.

### Тезисы:

В настоящее время наблюдается резкое увеличение количества детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями, обучающихся в начальных классах общеобразовательных школ. Наиболее частыми являются задержка психического развития, нарушения чтения и письменной речи.

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья актуальна для МБОУ «СОШ №6» в связи с увеличением в начальной школе и в среднем звене количества обучающихся данной категории. Дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах по рекомендованной ТПМПК АООП, а также в школе создан класс для обучающихся с ОВЗ.

Опыт работы с учащимися с данными заключениями доказывает, что чтение продолжает оставаться для учащихся с ОВЗ одним из предметов, трудности усвоения которого преодолеваются очень медленно.

При проведении первичной диагностики обучающихся выявлены низкий уровень развития речеслуховой памяти, а также выявлен низкий уровень развития устной речи.

Целью работы является формирование читательских умений у обучающихся 3-4 классов с ОВЗ на основе выполнения упражнений на дефектологических занятиях.

Задачи: 1. Изучение методической литературы по данной теме.

2. Подбор методов и приемов, позволяющих сформировать элементы читательской грамотности у обучающихся.

3. Применение методов и приемов в практической деятельности на дефектологических занятиях.

4. Анализ результатов коррекционной работы.

Анализ методического пособия Е. Пчелкиной «Развитие речемышления у детей», которое рекомендует работу по системе 5 последовательных шагов, помогающих обучающимся понять суть пересказа, выявил следующие этапы:

1. Формирование представления о понятии «значок».

2. Формирование представлений о «ключевых» словах.

3. Выделение ключевых слов в словосочетаниях.

4. Пересказ текста с выделением ключевых слов из предложений. (Например, предмет и действие)

5. Пересказ текстов с выделением ключевых слов из текста.

Вывод: на данном этапе мы достигли цели. При формировании элементов читательской грамотности выявлены следующие особенности обучающихся: низкий уровень развития устной речи, недостаточное развитие речеслуховой памяти, воображения, над которыми нам предстоит продолжить коррекционную работу на дефектологических занятиях. Применение данной методики со зрительной опорой в виде символов или значков будет способствовать более качественному пересказу, способности воспроизводить более сложные развернутые фразы, увеличению темпа работы при воспроизведении текста.