

«Активные формы работы на уроках иностранного языка как способ повышения мотивации»

Федорова Светлана Николаевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Учитель английского языка

Первая квалификационная категория

svetlana.fedorova.1984@yandex.ru

Помните, как в школьные годы Вам нравилось играть с друзьями во дворе или на переменах, и как огорчала необходимость читать серые скучные учебники и запоминать придуманные взрослыми длинные заумные фразы? Откроем маленький секрет – сегодня ничего не изменилось, и дети точно так же хотят играть и не любят заниматься навязанными им взрослыми непонятными и неинтересными делами. Детям не нравится неподвижно и молча сидеть на длинных неинтересных уроках, запоминать огромную массу информации и затем пытаться непонятно для чего ее пересказывать.

Возникает резонный вопрос – почему же мы продолжаем использовать те самые методы обучения, которые вызывали скуку и раздражение у нас, почему ничего не делаем для изменения этой ситуации?

1. Как повысить мотивацию, эффективность и качество освоения школьниками программы?
2. Как раскрыть и развить потенциал ребенка, создать благоприятные условия для реализации его природных способностей?
3. Как научить ребенка быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество?

Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала.

На уроках иностранного языка я использую различные приемы организации активного обучения: «Нестандартный вход в урок», «Ассоциативный ряд», «Отсроченная отгадка», «Удивляй!», «Шаг за шагом», «Необъявленная тема», «До-После», «Фантастическая добавка», «Цепочка признаков», «Да - нет», «Я беру тебя с собой», «Корзина идей, понятий, имен», «Зигзаг», «Жокей и лошадь», «Игровая цель», «Послушать – сговориться – обсудить», «Инсерт», «Ромашка Блума».

Для каждого этапа урока мною применяются активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа.

1. Этап введения в атмосферу иноязычного общения (начало урока, знакомство):
«Поздоровайся локтями», «Комплименты», «Кто ты?», «Летающие поговорки».

2. Этап вхождения или погружения в тему (сообщение целей урока): «Ассоциации», «Угадай тему», «Голоса», «Иллюстрация».
3. Этап формирования ожиданий и опасений учеников: «Фруктовый сад», «Прогноз», «Дерево».
4. Этап презентации учебного материала: «Следопыты».
5. Этап проработки содержания темы: «Карусель», «Хвостун», «Светофор», «Станьте любознательными».
6. Этап релаксации: игра «Мим», динамическая пауза «Отдохни с пользой».
7. Этап подведения итогов. Рефлексия: метод «ХИМС», «Возьму с собой с данного мероприятия...».

Активные методы обучения строятся на практической направленности, игровом действии и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, системно - деятельностном подходе к обучению, движению и рефлексии. Все вышеперечисленные факторы позволяют значительно повысить результативность и качество уроков за счет усиления мотивации всех участников образовательного процесса, активизации познавательной деятельности учащихся, эффективного управления педагогом процессами обучения, воспитания и развития.

А роль мотивации в успешном обучении трудно переоценить. Проведенные исследования мотивации обучающихся выявили интересные закономерности. Оказалось, что значение мотивации для успешной учебы выше, чем значение интеллекта обучающегося. Высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей обучающегося, однако в обратном направлении этот принцип не работает – никакие способности не могут компенсировать отсутствие учебного мотива или низкую его выраженность и обеспечить значительные успехи в учебе.

На примере учащихся 7-8 классов с применением ФГОС и включением в учебную деятельность активных методов обучения позволили повысить мотивацию учащихся к изучению иностранного языка. Они стали активно участвовать в проектной деятельности, например, в научно-практической конференции школьного уровня «Я познаю мир» (май 2016 г.), во Всероссийской дистанционной олимпиаде «Эрудит» (март 2016 г.).

Применение эффективных технологий и методов обучения, новых форм организации образовательного процесса, формирование новых отношений в школе – это на сегодняшний день требование времени. В первую очередь, от учителя зависит, каким будет школьное образование, какими будут наши выпускники, каким будет наше будущее.

Активные методы обучения позволяют так же эффективно в процессе урока и во внеклассной деятельности осуществлять воспитательный процесс. Работа в команде, совместная

проектная и исследовательская деятельность, отстаивание своей позиции и толерантное отношение к чужому мнению, принятие ответственности за себя и команду формируют качества личности, нравственные установки и ценностные ориентиры школьника, отвечающие современным потребностям общества.

Применение активных методов обучения в образовательном процессе обеспечивает становление и развитие у обучающихся так называемых универсальных навыков. К ним обычно относят способность принимать решения и умение решать проблемы, коммуникативные умения и качества, умения ясно формулировать сообщения и четко ставить задачи, умение выслушивать и принимать во внимание разные точки зрения и мнения других людей, лидерские умения и качества, умение работать в команде.

Повышение интереса и мотивированности учителя, как от использования активных методов обучения, дающих простор для творческого поиска и развития потенциала учителя, так и вследствие повышения эффективности и качества его профессиональной деятельности.

При системном использовании активных методов роль учителя принципиально меняется. Он становится консультантом, наставником, старшим партнером, что принципиально меняет отношение к нему обучающихся – из «контролирующего органа» учитель превращается в более опытного товарища, играющего в одной команде с обучающимися. Растет доверие к учителю, растет его авторитет. Непременным условием обеспечения эффективности активных методов обучения является изменение существующей роли ученика в образовательном процессе.

Эффективность процесса и результатов обучения с использованием активных методов обучения определяется тем, что разработка методов основывается на серьезной психологической и методологической базе. Активные методы обучения, игровые методы – очень гибкие методы, можно многие из них использовать с разными возрастными группами и в разных условиях.

Активные методы обучения создают необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить подходы к решению проблем, устанавливать контакты, слушать, сотрудничать, вступать в общение; позволяют обеспечить активное обучение в процессе не только получения, но и использования знаний; способствуют развитию творческих способностей обучающихся, созданию положительного микроклимата в классе; позволяют каждому обучающемуся вносить свой вклад в общий результат работы, формировать новый опыт через теоретическое осмысление и применение.

Библиографический список:

1. Панина Г.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; Под ред. Т.С. Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.
2. Мильруд Р.П. Компетентность в изучении языка // ИЯШ.. – 2004. - №7.

3. Современные технологии обучения: Методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении / Под ред. Г.В. Борисовой, Т.Ю. Аветовой и Л.Ю. Косовой. – Спб., 2002.
4. A.Malderez., C. Bodoczky, Mentor Courses. A resource book for trainer-trainers. CUP., 2000.
5. <http://www.sch2000.ru/> - Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...».
6. <http://netedu.ru/> - Портал "Сетевое образование. Экспертиза. Учебники".
7. <https://sites.google.com/site/konstruktoruroka/home> - Цифровой конструктор урока (разработчик [Селихова Татьяна Юрьевна.](#))
8. <http://www.openlesson.ru/> - ОТКРЫТЫЙ УРОК: www.openlesson.ru - о режиссуре нескучных уроков в современной школе, премудростях социо-игрового стиля обучения и деловых подсказках в таблице-бабочке для профессионалов (как молодых, так и уже умудрёных педагогическим опытом)
9. <http://festival.1september.ru/articles/subjects/1> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».