

**Выступление на Ярмарке инноваций в образовании
04.12.2014**

**«Презентация продукта инновационной образовательной деятельности:
Многомерная система оценки качества образования в школе на ступени
основного общего образования (на примере реализации проектной
деятельности)»**

Площадка № 2, аудитория 21, ведущий: Кучурин Владимир Владимирович, декан факультета менеджмента

Уважаемые коллеги!

Наша школа, как и другие школы Ленинградской области, ищет свои подходы к формированию внутришкольной системы оценки качества образования, так как это один из обязательных механизмов введения ФГОС ООО.

Так как в настоящий момент однозначных методических рекомендаций не существует, мы решили **в режиме инновационного эксперимента** получить опыт создания фрагмента системы оценки качества по ФГОС.

Конструирование системы оценки качества образования мы начали с локального фрагмента образовательного процесса – проектно-исследовательской деятельности учащихся. Этот участок был выбран нами намеренно. С одной стороны – это осевая технология системно-деятельностного подхода, с другой стороны эта деятельность хорошо знакома нашим учителям.

Слайд № 3 Мы считали, что эта проблема актуальна, поэтому творческая группа решала две задачи: 1) определяла, соответствует ли практика проектно-исследовательской деятельности в школе требованиям новых стандартов; 2) работала над созданием согласованного инструментария оценивания результатов образования нового типа.

Слайд № 4 На 1 этапе педагоги прошли обучение на практическом семинаре «Теоритические и практические аспекты организации проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС, программа семинара была специально спроектирована по заказу школы ЧОУ «Институт развития образования» и соответствовала целям и задачам плана работы созданной творческой группы.

На 2 этапе был обобщен опыт работы школы по направлению «Проектная деятельность» (в школе 15 лет работает научно-практическая конференция «Подросток в современном мире», учащиеся занимали призовые места на муниципальном, областном, региональном и всероссийском уровнях), был произведен анализ этого опыта на предмет соответствия требованиям ФГОС. Выяснилось, что для управления качеством проектной деятельности школе нужна многомерная система оценки качества, отвечающая всем трем видам требования ФГОС. То есть, понадобился инструмент оценивания, более того, возникла необходимость создания согласованных между собой инструментов:

- Карты наблюдения учителя;

- Дневника проектной деятельности ученика с листом самоанализа;
- Методички для ученика (путеводителя для начинающих исследователей).

3 этап: последовательное создание инструментов, тестирование на удобство использования учениками и педагогами, внесение коррективов, обсуждение с участием всех педагогов.

Слайд 5 Такой инструмент был создан. Мы назвали его «Конструктор многомерной системы оценки качества образования в школе при организации проектной деятельности». В этом конструкторе мы прописали: требования к предметным, а особое внимание уделили метапредметным и личностным результатам по ФГОС; ориентиры для ученика и учителя, а также для анализа качества программы и условий реализации программы проектной деятельности.

Благодаря этому инструменту решены следующие задачи:

Слайд 6 1. «Конструктор..» позволил создать согласованные между собой инструменты оценки результатов образования. Эти инструменты с одной стороны позволят ученику иметь понятные ориентиры для своей деятельности. С другой стороны учитель получает возможность гибко применять свои профессиональные навыки для формирования конкретных результатов своих учеников.

2. Мы смогли создать инструменты оценки качества реализации всех типов требований, содержащихся в федеральных стандартах, согласованных на оси требований к результатам образования.

Решение этих задач позволяет нам проводить прицельный административный внутренний аудит и скорректировать планы материально-технического обеспечения и методической работы с нашими учителями. **Слайд 7** Наш продукт инновационной образовательной деятельности востребован:

- Разработанный Конструктор удостоен золотой медали во Всероссийском конкурсе руководителей образовательных систем «Управленческий ресурс» в номинации «Эффективное управление качеством образования».
- Этот опыт прошел внешнюю экспертизу, из 56 школ отобраны были 12 лучших работ на конкурсе эффективных разработок систем оценки качества образования в образовательных организациях проекта Школа Росатома, который проходит под патронажем Института проблем образовательной политики «Эврика».

Мы ищем единомышленников, ищем тех людей, которые работают в этом формате и, в прошлом учебном году, из Кингисеппского района, из Сланцевского района к нам в школу приезжали наши коллеги. В октябре этого учебного года мы ездили в Карелию, в Петрозаводск. Мы увидели, что у нас есть общие точки роста в этом направлении и мы будем продолжать сотрудничать с нашими единомышленниками.

Слайд 8 Мы работаем по данному конструктору уже 2 года, те дети, с которыми мы начинали работать учатся сейчас в 7-8 классах. В классах, включенных в пилотный проект по отработке ФГОС, повысился уровень обученности. Повысилась мотивация и как следствие активность и результативность

участия наших учеников в проектной деятельности различного уровня. На слайде вы видите результаты муниципального уровня олимпиад на данный момент.

Конечно произошли изменения, не связанные напрямую с целью задачами инновациями, но еще Ушинский говорил, что в деле обучения и воспитания, во всем школьном деле нельзя ничего улучшить, минуя голову учителя.

Слайд 9 Началось формирование **пространства единого понимания требований к результатам** (единого понятийного поля) в педагогическом коллективе. Мы обеспечили ориентацию внутришкольной СОК на **результаты совершенно нового типа**, учителя учатся описывать и регистрировать метапредметные и личностные результаты при организации проектной деятельности, а для этого у них есть опора.

Активная включённость педагогов в эту деятельность позволяет нам утверждать, что у нас начал происходить самый важный для реформ образования процесс: **переориентация педагогической философии учителей**, разворот профессионального мышления в сторону компетентного подхода, что создает для нас базовое условие качества будущего образования в образовательной организации.

В ближайшее время в образовательных организациях внутришкольная система оценки качества образования должна быть дополнена и приведена в соответствие с нормативными документами.

Мы хотели бы перенести наш экспериментальный опыт на конструирование полной системы оценки качества, но для этого нам необходимы внешние ориентиры, которые может дать только региональные органы образования. И вот почему:

Во-первых, внутришкольная СОК **не должна противоречить критериям внешней экспертизы** – для дальнейшей работы нам они необходимы.

Во-вторых, для дополнения и приведения в соответствие внутришкольной СОК нужны новые подходы, которые позволят формировать **новый профессиональный язык для внедрения ФГОС в педагогическом сообществе**.

На наш взгляд: система оценки качества – это система «зеркал», посмотревшись в которые, школа может сделать выводы о необходимых у себя преобразованиях по новым стандартам и дать критерии оценки работы педагогов и всего ОУ, которые бы эффективно способствовали реализации ФГОС (т.е. позволяли бы не только контролировать качество, но и управлять процессом).

Желаю всем нам, чтобы в наших школах не было кривых зеркал! Мы открыты для сотрудничества, готовы конструктивно общаться с единомышленниками.

Спасибо за внимание!