

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Занимательная грамматика»
1-4 класс

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика».....	5
3. Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»	9
4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»	11
5. Список литературы.....	13

1 . Пояснительная записка

1.1. Перечень нормативных документов

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённый приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в редакции от 18.12.2012 (для 1-4 классов);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями на 26 января 2016 года)
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993.
- Учебный план МБОУ «СОШ №6»;
- ПОЛОЖЕНИЕ о внеурочной деятельности учителя МБОУ «СОШ №6».

1.2. Рабочая программа курса «Занимательная грамматика» составлена на основе авторской программы «Удивительный мир слов». Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, 2014 г. /Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф.Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2014 г./ (Начальная школа XXI века).

1.3. Актуальность

Данной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности обучающихся, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга. Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Ценность рабочей программы внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» заключается в том, что обучающиеся получают возможность для формирования интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных; развития познавательной активности и самостоятельности; формирования способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.

1.4.. Цели и задачи курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»:

Цели курса:

- расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку,
- показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе на познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культур мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

1.5. Общая характеристика курса «Занимательная грамматика» (1-4 классы)

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Занимательная грамматика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Занимательной грамматике».

Направление рабочей программы курса внеурочной деятельности – общеинтеллектуальное.

1.6. Место курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» в учебном плане

Программа «Занимательная грамматика» рассчитана на 4 года, 135 часов.

В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 45 минут в 2-4 классах.

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

1.7. Срок реализации программы: 4 года

2. Планируемые результаты освоения курса «Занимательная грамматика»

1-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1-го класса

К концу обучения в 1 классе ученик научится:

- Отличать звук от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).
- Определять признаки гласных и согласных звуков.
- Узнавать буквы русского алфавита.
- Находить родственные слова.
- Определять антонимы, многозначные слова.
- Определять системные связи слов.

К концу обучения в 1 классе ученик получит возможность научиться:

- Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.
- Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
- Делить слова на слоги.
- Подбирать родственные слова.
- Объединять слова в группы.
- Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.
- Составлять текст по вопросам учителя.

2-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2 - го класса

К концу обучения во 2 классе ученик научится:

- Объяснять правила правописания слов с изученными орфограммами
- Определять признаки согласных и гласных звуков.
- Определять признаки родственных слов.
- Определять виды пересказа.

К концу обучения во 2 классе ученик получит возможность научиться:

- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила. Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова. Составлять рассказы по картинке.
- Пересказывать текст.

3-4-й классы

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3-го класса

К концу обучения в 3 классе ученик научится:

- Объяснять правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Определять признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
- Определять главные члены предложения.

К концу обучения в 3 классе ученик получит возможность научиться:

- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать предложения по членам предложения.
- Обозначать на письме интонацию перечисления.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать правильно слова с удвоенными согласными.
- Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
- Определять число, время глаголов.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4-го класса

К концу обучения в 4 классе ученик научится:

- Определять отличительные признаки основных языковых единиц;
- Объяснять основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
 - Узнавать слова, словосочетания, предложения, тексты;
 - Объяснять основные орфографические и пунктуационные правила;
 - Рассказывать о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

К концу обучения в 4 классе ученик получит возможность научиться:

- Чётко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- Подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- Различать слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- Пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.

3. Содержание курса «Занимательная грамматика» (1-4 класс)

1 класс «Путешествия по Стране Слов» (33 часа)

Фонетика, графика, орфоэпия (14 часов)

К тайнам звуков и букв. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Разгадывание загадок, шарад, ребусов, головоломок. Игры на превращения слов.

Орфография (3 часа)

Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Секреты безошибочного письма.

Лексика и фразеология (16 часов)

Знакомство с толковым словарём. Знакомство с орфографическим словарём. Слова – синонимы. Слова – омонимы. Слова – омофоны. Слова – синонимы. Слова – антонимы. Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Игры со словами- синонимами, антонимами, омонимами. Работа со словообразовательным словарём.

2 класс «Секреты орфографии» (34 часа)

Фонетика, графика, орфоэпия (8 часов)

Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Твёрдые и мягкие фонемы. Чередование фонем. Согласные в слабой и сильной позиции. Добрый «волшебник» - ударение. Игры со словами. Разгадывание ребусов.

Орфография (12 часов)

Правила о непрониозимых согласных. Секреты безошибочного письма.

Состав слова (12 часов)

Игры и упражнения с приставками. Секреты родственных слов.

Олимпиада, КВН (2 часа)

Решение логических заданий по русскому языку.

3 класс «Занимательное словообразование» (34 часа)

Орфография. (7 часов)

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Лексика и фразеология (25 часа)

Конкурс на знание пословиц и поговорок. Разгадывание загадок, шарад. Знакомство с разными группами родственных слов. Работа с текстами. Знакомство со словами-историзмами и архаизмами. Нахождение неологизмов в текстах. Знакомство с заимствованными словами. Знакомство со словами-синонимами. Знакомство со словами – антонимами. Работа над стихотворением. Работа над подбором слов-антонимов. Омонимы в русском языке и их роль. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Знакомство с происхождением имен. Игры на превращения слов. Работа со словарями.

Олимпиада, КВН (2 часа)

Решение логических заданий по русскому языку.

4класс «Занимательная лингвистика» (34 часа)

Фонетика, графика и орфоэпия (7 часов)

Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи. Работа с пословицами и поговорками.

Лексика и фразеология (25 часа)

Знакомство с толковыми словарями русского языка. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка. Обучение умению пользоваться различными словарями. Работа с толковыми словарями. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Работа со «Словарем антонимов русского языка». Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов. Работа по обогащению словарного запаса учащихся. Изучение особенностей устаревших слов-архаизмов. Знакомство с понятием «паронимы». Работа с орфографическим словарем. Знакомство с историей образования древнерусских имен. Знакомство с наукой «антропонимика».

Олимпиада, КВН (2 часа)

Решение логических заданий по русскому языку.

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» 1-4 классы

№	Содержание программы	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1.	1 класс «Путешествия по Стране Слов»	33	
1.1.	Фонетика, графика, орфоэпия	14	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове. Определять ударение в слове. Различать ударные и безударные слоги. Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов. Делить слова на слоги. Переносить слова по слогам. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схемы, <u>дополнять</u> схему. <u>Сравнивать</u> транскрипцию с буквенной записью слов. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию, <u>осуществлять контроль</u> по результату выполнения задания.
1.2.	Орфография	3	Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах. Правильно писать слова с сочетанием жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Писать с большой буквы имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, деревень, сел, рек, озер, морей, стран.
1.3.	Лексика и фразеология	16	Читать пословицы и поговорки и объяснять их смысл. Находить слова, близкие по значению. Составлять словосочетания. Находить слова, употреблённые в прямом и переносном смысле .
2.	2 класс «Секреты орфографии»	34	
2.1.	Фонетика, графика, орфоэпия	8	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схемы, <u>дополнять</u> схему. <u>Сравнивать</u> транскрипцию с буквенной записью

			слов. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию, <u>осуществлять контроль</u> по результату выполнения задания. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Анализировать</u> группы слов, <u>находить</u> общий звук в словах и <u>обозначать</u> его с помощью транскрипции.
2.2.	Орфография	12	Наблюдать над несоответствием произношения и написания слов. Слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова.
2.3.	Состав слова	12	Называть признаки (однокоренных слов). Выделять корень в словах. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Подбирать однокоренные слова к данному слову
2.4.	Олимпиада, КВН	2	Решать логические задания по русскому языку. Оценивать свои знания.
3.	3 класс «Занимательное словообразование»	34	
3.1.	Орфография.	7	Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.
3.2.	Лексика и фразеология	25	Объяснять значение фразеологизмов. Составлять предложения с фразеологизмами. Находить слова, употреблённые в прямом и переносном смысле
3.3.	Олимпиада КВН	2	Решать логические задания по русскому языку. Оценивать свои знания.
4.	4 класс «Занимательная лингвистика»	34	
4.1.	Фонетика, графика, орфоэпия	7	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове. Выполнять звуко-буквенный анализ слов. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схемы, <u>дополнять</u> схему. <u>Сравнивать</u> транскрипцию с буквенной записью слов. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений. <u>Группировать</u> слова по

			заданному основанию, <u>осуществлять контроль</u> по результату выполнения задания. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Анализировать</u> группы слов, <u>находить</u> общий звук в словах и <u>обозначать</u> его с помощью транскрипции
4.2.	Лексика и фразеология	25	Объяснять значение фразеологизмов. Составлять предложения с фразеологизмами. Находить слова, употреблённые в прямом и переносном смысле. Работать со словарём фразеологизмов.
4.3.	Олимпиада КВН	2	Решать логические задания по русскому языку. Оценивать свои знания.

5. Список литературы

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Дрофа, 2002 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 2005 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “Дрофа”, 2003 г.
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 2014 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 2004 г.
7. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 2009 г.
8. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2014 г.
9. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 2005 г.
10. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 2013 г.
11. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 2014 г.
12. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 2004 г.
13. Рик Т. Г. Здравствуй, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 2004 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 2004 г.
15. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 2011 г.
16. Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей». Популярное пособие для родителей и педагогов. М., 2012 г.
17. Сагирова О. «Русский язык с увлечением». Екатеринбург, 2014 г.
18. Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Практическое пособие по развитию речи», «Сценки-минутки на школьном уроке». М., 2013 г.