

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«В гостях у сказки»
1-4 класс

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	2
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «В гостях у сказки».....	4
3. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «В гостях у сказки».....	5
4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «В гостях у сказки».....	6
5. Список литературы.....	7

1 . Пояснительная записка

1.1. Перечень нормативных документов

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённый приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в редакции от 18.12.2012 (для 1-4 классов);
- План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №6»;
- ПОЛОЖЕНИЕ о внеурочной деятельности учителя МБОУ «СОШ №6».

1.2 УМК.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по литературному чтению, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и рекомендациями примерной программы по литературному чтению для 1 класса.

1.3 Актуальность

Программа внеклассных занятий «В гостях у сказки» состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения. Она составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

Она построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка.

1.4. Цели и задачи программы:

Цель программы - формирование у учащихся стойкого читательского интереса и стремления к развитию своих творческих способностей и практических навыков поиска необходимой информации.

Задачи программы:

- формирование навыков выразительного чтения;
- формирование основ библиографической грамотности;
- формирование умений организовывать самостоятельное чтение.
- воспитание бережного отношения к книге;
- воспитание познавательной активности и устойчивого интереса к книге.
- расширение кругозора детей;
- пробуждение творческой активности ребёнка;
- раскрытие индивидуальных способностей;
- формирование у детей элементов творчества;
- формирование литературного вкуса.

1.5. Общая характеристика курса «В гостях у сказки» (1-4 классы)

Занятия с детьми целесообразно проводить один раз в неделю. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные **виды деятельности**:

- игровая
- творческая
- исследовательская
- проектная.

Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие **форм и методов работы**:

- коллективные творческие дела
- выставки
- конкурсы
- викторины
- устные журналы

Прогнозируемый результат реализации программы.

1. Проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора.
2. Умение работать с книгой.
3. Умение работать с текстом.
4. Заинтересованность и активное участие родителей по развитию познавательных способностей у своих детей.

Диагностические средства.

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих показателей:

1. Проверка техники чтения.
2. Проверка читательского кругозора.
3. Анкетирование по выявлению мотивации чтения (в конце 1 класса)

Проверка читательских умений в 1 классе.

В работе с книгой первоклассник должен уметь:

использовать в ответе о книге ее справочный аппарат: информацию с обложки и титульных листов, из предисловий, послесловий, аннотаций;

определять примерное содержание книги по иллюстрациям и заголовкам после просмотра оглавления;

пользоваться сносками и примечаниями книги;

отвечать на типовые вопросы о книге;

составить рассказ о книге в целом после рассматривания.

Проверка читательского кругозора

Проверка читательского кругозора первоклассников, как правило, обнаруживает знание авторов, жанров и тем детского чтения во всем их многообразии.

В 1 классе проверить читательский кругозор учеников учитель может с помощью следующих вопросов и заданий:

Что мы узнаем о книге с ее обложки?

Что мы узнаем о книге с титульного листа?

Назови писателей - авторов сказок

Скажи, каких поэтов ты знаешь.

Кто пишет рассказы? Назови фамилии писателей.

О чем мы читали в последнее время? (Темы чтения.)

Какие жанры произведений народного творчества мы знаем? Приведи примеры.

Какие жанры произведений детской литературы мы знаем? Приведи примеры.

Чем отличаются стихи от прозы?

О чем вы любите читать?

Что отличает произведения народного творчества и литературы?

Что вы читали о приключениях и путешествиях? о чудесах и волшебстве? о временах года? о детях? о взрослых? о труде? и т.д. по всем темам чтения

Какие книги вы выбрали для чтения в последнее время?

1.6. Место курса внеурочной деятельности «В гостях у сказки» в учебном плане

Программа «В гостях у сказки» рассчитана на 1 год, 33 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю (по 35 минут сентябрь – декабрь и по 40 минут январь-май).

1.7. Срок реализации программы: 1 год

2. Планируемые результаты освоения курса «В гостях у сказки»

Предполагаемые результаты реализации программы.

Личностными результатами являются следующие умения: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Регулятивные УУД: определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

3. Содержание курса «В гостях у сказки» (1-4 класс).

1-й класс (33 ч)

В содержание программы внеклассного чтения выделяются два раздела:

1. Круг чтения.
2. Работа с детской книгой (знания, умения и навыки)

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности». Внеклассное чтение нацелено на развитие коммуникативности ребенка, умение вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «В гостях у сказки» 1-4 классы.

1 КЛАСС (33 часа)

№	Тема занятия	Содержание
1	Экскурсия в библиотеку. Книжки-малышки. Книжки-игрушки.	Беседа, чтение книг учителем. Рассматривание, чтение книжек-малышек, игры с книжками-игрушками, раскрашивание рисунков в книжках-раскрасках.
2	Украинская народная сказка «Колосок».	Прослушивание и чтение сказки. Анализ содержания.
3	Русская народная сказка «Заячья избушка». Латвийская народная сказка «Заячий домик».	Прослушивание сказок. Сравнение содержания сказок. Герои сказок.
4	Русская народная сказка «Заяц – хваст». Сравнение с авторской сказкой Д. Н. Мамина – Сибиряка «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	Чтение сказок читающими детьми. Выявление отличительных признаков народной и авторской сказки.
5	Адыгейская сказка «Кто сильнее» и мансийская сказка «Отчего у зайца длинные уши».	Чтение сказок. Анализ содержания. Действующие лица.
6	Сказки про зайцев.	Подбор сказок про зайцев. Викторина.
7	Украинская народная сказка «Рукавичка». Сказка «Теремок» в разных обработках.	Чтение сказок. Сравнение сюжетов. Инсценировка.
8	Игра-викторина по прочитанным книгам	Ответы на вопросы, выполнение различных заданий, рисование героев произведений.
9	Чукотская сказка «Хвост».	Чтение сказки. Анализ содержания. Иллюстрирование.
10	Удмуртская сказка «Как произошли медведи»	Чтение сказки. Составление вопросов по содержанию сказки.
11	Мордовская сказка «Благодарный медведь» Обобщение знаний детей о сказочном герое – медведе.	Чтение сказки. Иллюстрирование. Викторина.
12	Русская народная сказка «Бобовое зёрнышко»	Чтение сказки. Работа над пересказом.
13	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	Чтение сказки. Анализ сказки. Сочинение сказки.
14	Русская народная сказка «Бабушка, внучка да курочка».	Чтение сказки. Иллюстрирование.
15	Русская народная сказка «Хаврошечка»	Чтение сказки. придумывание вопросов к тексту.
16	Сказки про лису. Русская сказка «Думы».	Беседа. Чтение сказки. Анализ сказки. Рисунки.
17	Сказки про зайца, лису и медведя.	Выставка книг. Чтение сказок. Викторина.
18	Игра-викторина по прочитанным книгам	Ответы на вопросы, выполнение различных заданий, рисование героев произведений.
19	Мордовская сказка «Разудалый петушок».	Чтение сказки. Чтение по ролям. Пересказ.
20	Калмыцкая сказка «Петух и павлин». «Весёлый	Чтение. Сравнение с мордовской

	воробей»	сказкой.
21	Удмуртская сказка «Синица и старый воробей»	Чтение сказки. Работа по содержанию сказки.
22	Бурятская сказка «Почему у сороки длинный хвост».	Чтение сказки. Анализ прочитанного.
23	Праздник «В гостях у сказки»	Литературный праздник
24	Ингушская сказка «Сокол и ворона»	Чтение сказки. Работа над текстом.
25	Русская народная сказка «Байка про тетерева»	Чтение сказки. Сравнение с другими сказками про птиц.
26	Русская народная сказка «Курочка, мышка и тетерев».	Чтение и инсценирование сказки.
27	Русская сказка «Лиса и тетерев».	Чтение сказки, чтение в лицах. Анализ сказки.
28	Сказки про птиц.	Выставка книг. Чтение. Сравнение.
29	Моя любимая сказка о животных.	Чтение и пересказ любимых сказок.
30	В.Бианки «Сказки-несказки»	Чтение сказки. Работа над текстом.
31	Игра-викторина по прочитанным книгам	Ответы на вопросы, выполнение различных заданий, рисование героев произведений.
32	С. Маршак. Отчего кошку назвали кошкой.	Выразительное чтение. Обсуждение.
33	Итоговое занятие. Викторина «Путешествие в сказку»	Литературная викторина

Методическая литература

1. Примерные программы по учебным программам. Просвещение 2017г
2. Внеклассное чтение 1 класс.И.Ф.Яценко
3. Внеклассное чтение «Учимся играя» Волкова А.И.
4. Сборники сказок народов мира.