ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....2
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.....5
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.....7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА.....8
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курсавнеурочнойдеятельности«Спортивные и подвижные игры» для 9 класса относится к спортивно-оздоровительному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС и составлена на основе:

- Федерального Государственногостандарта основного общего образования
- основной образовательной программы МБОУ «СОШ №6» г. Сосновый Бор
- положения о рабочей программе по внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №6» г. Сосновый Борприказ от

Данная программа является модифицированной, составлена на основе плана и программ:

- Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов, авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич. - М.:Просвещение, 2008г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации

-Григорьев, Д. В.Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

- Формированиеуниверсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 159 с. – (Стандарты второго поколения).

Программа по курсу внеурочной деятельности «Спортивные и подвижные игры» включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы курса, содержание курса, тематическое планирование и формы организации занятий и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Пояснительная записка к рабочей программе отражает характеристику курса, общие цели и задачи изучения курса, а также место курса в структуре плана внеурочной деятельности.

Планируемые результаты курса включают личностные, метапредметные, и предметные результаты за период обучения.

В содержании курса представлены дидактические единицы, распределённые по разделам программы.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам за период обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ«СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ».

Программа составлена с учетом особенности работы образовательного учреждения и имеет оздоровительное, спортивное и общеразвивающее значение. Поэтому данная программа является программой внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительном направлению. Игра – исключительно ценный способ вовлечения школьников в двигательную деятельность. Подвижные и спортивные игры на занятиях используются для решения

образовательных, воспитательных и оздоровительных задач. В играх, в отличие от других форм занятий, главное внимание обращается на оздоровительную сторону, воспитание физических качеств, стремление подростков организовывать свою деятельность, основываясь на четких и жестких правилах спортивных игр, которые дают возможность каждому обучающемуся развивать свои личностные качества, необходимые как в любых видах спортивно-оздоровительной деятельности, так и в обычной жизни.

Рабочаяпрограммакурсавнеурочнойдеятельности «Спортивные и подвижные игры» ориентирована на обеспечение индивидуальных, физкультурно-спортивных потребностей обучающихся и направлена на достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Курс внеурочной деятельности отражает содержание следующих 6 основных тематических разделов:

1) Физическая культура как область знаний
2) Спортивные игры: Футбол
3) Подвижные игры: Русская лапта
4) Спортивные игры: Волейбол
5) Спортивные игры: Гандбол
6) Спортивные игры: Баскетбол

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА«СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

Целямиизучения курса«Спортивные и подвижные игры»являеются:

- развитие двигательной активности обучающихся
- достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности
- формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Основные задачи курса«Спортивные и подвижные игры направлены на:

- Развитие у обучающихся положительной мотивации к занятиям физической культурой и спортом.
- Развитие навыков двигательной активности как составляющей здорового образа жизни и функциональной грамотности через заботу о собственном здоровье и развитии личности.
- Повышение уровня качества знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
- Формирование волевых качеств, как основы получения образования.
- Формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

- Обобщение и углубление знаний об истории, культуре игр, желание применять игры самостоятельно и в повседневной жизни.
- Воспитательный результат достигается по *двум уровням* взаимодействия – связь ученика со своим учителем и взаимодействие школьников между собой на уровне группы секции.

МЕСТО КУРСА «ОЛИМПИЙСКИЕ НАДЕЖДЫ» В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса предназначена для организации внеурочной деятельности, направленной на реализацию индивидуальных, физкультурно-спортивных и спортивно-оздоровительных потребностейобучающихся. Программа курса составлена из расчёта 34 учебных часа – по 1 часу в неделю и будет реализована в работе со школьниками 9 классов. Срок реализации программы – 1 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

В результате изучения курса в школе у обучающихся будут сформированы следующие личностные, метапредметные и предметные образовательных результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование устойчивых мотивов самосовершенствования.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные учебные действия:

- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;
- формулировать проблему;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- различать обоснованные и необоснованные суждения;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- координировать свои действия с действиями партнеров;
- корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий принимать самостоятельно решения;
- содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления; различать способы и результат действия;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя;

- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации; проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность и выполнения действия и вносить необходимые коррективы и по ходу решения учебной задачи.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу 9 класса учащийся овладеет

- Основами спортивной терминологии по спортивным играм, лёгкой атлетике, спортивной гимнастике;
- Техникой безопасности, применяемой в базовых видах спорта;
- Правилами судейства соревнований в изучаемых видах спорта
- Историей возникновения Олимпийских игр;
- Правилами здорового образа жизни;
- Техникой и тактикой командных действий;
- Техникой приёма, передачи, подачи мяча в волейболе;
- Техникой ловли-передачи, ведения, бросков мяча в баскетболе;
- Техникой бега на короткие дистанции в лёгкой атлетике;
- Техникой кувырков, прыжков, стоек в гимнастике;
- Навыками оказания первой медицинской помощи при травмах;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

9классы

1.Физическая культура как область знаний

Основы знаний о спортивных и подвижных играх: понятия правил игры, выработка правил игры. Инструктаж по технике безопасности.

2.Спортивные игры: Футбол

Техника передвижения. Удары по мячу головой, ногой. Остановка мяча. Ведение мяча. Обманные движения.Отбор мяча. Вбрасывание мяча из-за боковой линии. Техника игры вратаря.Тактика игры в футбол. Тактика нападения. Индивидуальные действия без мяча, с мячом.Тактика защиты. Индивидуальные действия. Групповые действия. Тактика вратаря.

3. Подвижные игры: Русская лапта

Основы техники игры. Техническая подготовка игроков в лапту: стойка игрока, техника ударов битой по мячу, перебежки, осаливание, самоосаливание и переосаливание. Ловля мяча и передача в парах. Выбор биты. Удары битой по мячу сверху. Ловля и передача мяча, осаливание. Двусторонняя игра. Передача, удары битой сверху, метание в цель. Комплексные упражнения, комбинации. Закрепление навыков игры и знакомство с основными правилами. Командные игры и соревнования.

4. Спортивные игры: Волейбол

Техника нападения. Действия без мяча. Перемещения и стойки. Действия с мячом. Передача мяча двумя руками. Передача на точность. Встречная передача. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, подача сверху. Техника защиты. Прием мяча: сверху двумя руками, снизу двумя руками. Блокирование. Групповые действия игроков. Взаимодействие игроков передней линии при приеме от подачи. Командные действия. Прием подач. Расположение игроков при приеме. Групповые действия игроков. Контрольные игры и соревнования.

5. Спортивные игры: Гандбол.

Ручной мяч. Основные правила игры.Спортивная одежда и обувь. Техника игры в нападении и защите. Стойки и перемещения, остановки. Ловля и передача мяча двумя руками на месте и в движении. Ведение мяча и бросок. Отбор и выбивание мяча. Блокирование броска. Игра вратаря. Подготовка к соревнованиям. Соревнования.

6. Спортивные игры: Баскетбол.

Основы техники и тактики. Техника нападения. Техника передвижения. Техника владения мячом. Броски мяча двумя руками с места. Штрафной бросок. Бросок с трехочковой линии. Ведение мяча с изменением высоты отскока и скорости ведения.Ловля мяча двумя руками с низкого отскока, одной рукой на уровне груди. Повороты в движении. Сочетание способов передвижений. Обманные движения. Обводка соперника с изменением высоты отскока.
Взаимодействие игроков с заслонами. Групповые действия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

9классы

№п/п	Наименование раздела,темы	Количество часов			Электронные(цифровые)образовательныеесурсы
		Теория	Практика	Всего	
1.	**Физическая культура как область знаний**	1		1	www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru
2.	**Спортивные игры: Футбол**		5	5	www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru
3.	**Подвижные игры: Русская лапта**		5	5	www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru
4.	**Спортивные игры: Волейбол**		9	9	www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru
5.	**Спортивные игры: Гандбол**		5	5	www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru
6.	**Спортивные игры: Баскетбол**		9	9	www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru
Всего:		1	33	34	

Форма проведения занятий

Курс внеурочной деятельности «Спортивные и подвижные игры» рассчитан на один академический час в неделю. Всего 34 часа. Основной формой проведения внеурочной деятельности является –групповая. Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него. Роль игры в организации досуга занимает важное место в жизни ребёнка, и поэтому рассматривается педагогами как одно из главных средств воспитания.

Виды деятельности:занятия физической культуры (классические, интегрированные, комбинированные и смешанные), практические занятия, самостоятельная работа учащихся.

Формой контроля является участия в соревнованиях (внутришкольные, районные, региональные, всероссийские).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методические материалы для ученика:

- Физическая культура. 1-11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А. Зданевича / авт.-сост. А. Н. Каинов, Г.И. Курьерова.

Методические материалы для учителя:

- Физическая культура. 1-11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А. Зданевича / авт.-сост. А. Н. Каинов, Г.И. Курьерова.
- Физическая культура. 1-11 кл.: Программы для общеобразовательных учреждений / Авт.-сост. А.П. Матвеев, Т.В. Петрова.
- Физическая культура. 1-11 классы: развернутое тематическое планирование по комплексной программе под редакцией В.И. Ляха, Л. Б. Кофмана, Г. Б. Мейксона / авт.-сост. М.И. Васильева и др.
- Ковалёва Е.А. «Игры на свежем воздухе для детей и взрослых» серия «Азбука развития», Москва, ООО «ИД РИПОЛ классик», ISBN 978-5-7905-4426-2, ООО «. ДОМ. XXI век, 2007 г.,-189 с., ISBN 978-5-91213-003-8;
- Ковалько В. И. «Здоровье - сберегающие технологии», Москва «Вако», 2004 г.
- Осокина Т. И. «Детские подвижные игры народов», Москва «Просвещение», 1989 г.
- Рабочие программы по физической культуре. 1-11 классы (по программам В.И. Ляха) 2007.-126с-(Образовательный стандарт).
- Степанова О.А «Игра и оздоровительная работа в школе», серия «Игровые технологии», Москва ООО «ТЦ Сфера» 2004 г., ISBN 5-89144-323-6,- 144 с.;
- Фролов В. Г. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми» Москва «Просвещение», 1983 г.
- Шевченко И. В. «Вместе весело играть», Ростов-на-Дону «Феникс», 2002 г.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

https://myschool.edu.ru

https://resh.edu.ru

https://infourok.ru

https://uchi.ru