

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»
(МБОУ «СОШ №6» г. Сосновый Бор)

Согласовано

Методический совет
МБОУ «СОШ №6»

«30» августа 2018г., протокол №1

Утверждена

Директор МБОУ «СОШ №6»

_____/О.Я.Полякова

«30» августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
Подготовка к олимпиадам
(русский язык)

Направление: общеинтеллектуальное

Количество 34 часа за учебный год:

Классы: 7,8

Учитель: Иванова Э.М.

Ярцева О.О.

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности	7 10
3. Содержание программы	11
4. Тематическое планирование	12
5. Список литературы для учителя и учащихся	

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами языкознания, литературоведения, культуры речи, грамматики русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о

проблемах данных наук. Выполнение нестандартных заданий, связанных с вопросами литературы и русского языка закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать с различными источниками информации, решать творческие задачи.

Актуальность программы осуществляется тем, что обучающиеся должны иметь мотивацию к обучению литературы и русского языка, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям обучающихся среднего звена и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая их учебную мотивацию. Программа может быть реализована в любом образовательном учреждении на ступени основного общего образования.

Новизна данной программы заключается в том, что предполагает расширение темы от слова к словесности, используя межпредметные связи: русский язык, литература и ИКТ. Перспективной задачей является формирование умения, идя от слов к смыслу, понимать художественное произведение как явление искусства слова.

Содержание занятий внеурочной деятельности представляет собой введение в некоторые вопросы языкознания, как сопутствующие изучению русского языка, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базовых предметов – русского языка и литературы. Особенностью занятий может стать интегрированная основа планирования.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы внеурочной деятельности, должны быть ориентированы на то, чтобы ученик получил широкую практику работы с различными текстами. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предметам, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Для эффективности работы внеурочной деятельности желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов. Программа внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Программа создана для развития творческих способностей обучающихся и формирования умений и навыков для решения лингвистических и литературных заданий повышенного уровня сложности.

В основу программы внеурочной деятельности положены материалы авторских программ Акулининой М.В. «Секреты русского языка», Перовой И. Н. «Творческая мастерская», Злодеевой В.А. «Русский язык. По страницам художественных произведений», Редкокашиной О.В. «Живое слово»

Цель программы - формирование устойчивых познавательных интересов к вопросам русского языка и литературы, универсальных учебных действий в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к самостоятельности в поисках способов решения поставленных задач, самообразованию и саморазвитию.

Задачи программы:

1. образовательные:

- составить целостное представление о проблемах литературы и русского языка; дополнить и расширить стандартные знания по данным наукам;
- закрепить интерес к решению проблем, связанных с литературой и русским языком;
- подвести обучающихся к осознанию, что владение нормами литературного языка – это проявление высокого уровня культуры устной и письменной речи, охрана литературного языка;
- владеть умением подбирать аргументы, формулировать выводы, отражать в устной и письменной форме результаты своей деятельности;
- формировать умение работать самостоятельно с текстами, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- создавать мультимедийную продукцию: тесты, кроссворды, презентации о жизни и творчестве писателей и поэтов, звуковые лингвистические сказки, документальные фильмы, теле- и радиопередачи о русском языке и литературе.

2. развивающие:

- *развивать* коммуникативные и сценические навыки обучающихся;
- умение самостоятельно опознавать, анализировать, сопоставлять и классифицировать различные языковые факты и правила;
- умение осознанно использовать ИКТ для создания материала, который в дальнейшем может использоваться на уроках.

3. воспитательные:

- *воспитывать* интерес и любовь к русскому языку; сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; духовно развитой личности, готовой к самосовершенствованию; любви и уважению к литературе и ценностям отечественной культуры;
- потребность расширять кругозор в области русского языка и литературы, обогащать духовно-нравственный опыт.

Программа основывается на принципах:

Принцип актуальности. Умение правильно и выразительно передать свои мысли средствами языка.

Принцип научности. Литература и русский язык – учебные дисциплины, развивающие умение найти не только точное средство для выражения своей мысли, но и наиболее доходчивое (т.е. выразительное) и, следовательно, стилистически оправданное.

Принцип системности. Курс строится от частных вопросов (особенности отдельных вопросов литературоведения и русского языка) к общим (качество идеальной речи).

Принцип практической направленности. Содержание занятий программы направлено на освоение норм литературного языка в целом, умение проводить комплексный анализ текста, что положительно скажется при подготовке как к олимпиадам по предмету, так и при подготовке к выпускным экзаменам за курс основной школы.

Принцип обеспечения мотивации. Во-первых, развитие интереса к русскому языку и литературе как наукам гуманитарного направления, во-вторых, успешная сдача экзаменов и успешное выступление на олимпиадах по литературе и русскому языку.

Принцип реалистичности. С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 1 год обучения.

Принцип курса ориентационного. Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами русского языка и литературы, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам литературы, русского языка, культуры речи, расширяет кругозор, углубляет знания в области этих учебных дисциплин.

Виды и формы деятельности учащихся:

- Стенгазеты, информационные листки (работа с источниками информации: поиск, сопоставление информации и ее грамотное оформление)
- Дебаты, диспуты, круглые столы (выделение фактов, доказательства проблем)
- Устные журналы, викторины (работа с текстом и его анализ)
- Вечера и утренники (творческие работы)
- Исследовательская и проектная деятельность
- Экскурсии (очные и виртуальные)
- Игровая деятельность («Поле чудес», «Умники и умницы», лингвистические квесты)
- Участие в олимпиадном и конкурсном движении.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

- компьютер и интерактивная доска;
- художественная, справочная и научная литература по изучаемым темам.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В результате внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные, внешние мотивы; эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в ее сохранении, в творческом и созидательном процессе.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, планировать свою работу при использовании ИКТ, при написании творческой или научной работы, находить неординарные пути решения.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающийся научится пользоваться библиотечными каталогами, справочниками, универсальными энциклопедиями; строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения; создавать кроссворды, тесты, документальные фильмы, телепередачи в различных программах (Excel, Power Point, Movie Maker).

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающийся научится планировать и координировать совместную деятельность по реализации программы в микрогруппе; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; создавать высказывания для решения различных коммуникативных задач, адекватно использовать в них разнообразные средства языка.

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<p>1.Следовать в соответствии с ценностями общества.</p> <p>2. Определять кроме жизненных, личностных и профессиональные ценности.</p> <p>3.Простраивать траекторию профессионального самоопределения.</p> <p>Осуществлять выбор.</p> <p>В системе заниматься самообразованием.</p>	<p>1.Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию.</p> <p>2.Владеть основами рефлексивного чтения.</p> <p>3. Ставить проблему, аргументировать её актуальность.</p> <p>4. Обобщать понятия -осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.</p> <p>5. Выполнять проектные и исследовательские работы разных видов.</p> <p>6. Владеть научной терминологией при выполнении проектных и исследовательских работ.</p> <p>7. Принимать участие в дискуссиях.</p>	<p>1. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.</p> <p>2. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.</p> <p>3. Работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>4. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>5. Владеть основами коммуникативной рефлексии.</p> <p>6. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p> <p>7. Отображать в (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и</p>	<p>1. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p>2. Планировать пути достижения целей.</p> <p>3. Устанавливать целевые приоритеты.</p> <p>4. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p>5. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p>6. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</p> <p>7. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>

3. Содержание программы

Тема 1. Введение

Богатство русского языка.

Тема 2. Фразеология

Тайны рождения фразеологизмов. Фразеологизмы – соратники, фразеологизмы – близнецы, фразеологизмы – противники (синонимы, омонимы, антонимы).

Тема 3. Синтаксис

Занимательно о пунктуации.

Тема 4. Словообразование

Разноликие морфемы. Загадки происхождения слов. Исторические родственники.

Тема 5. Морфология

Имя существительное – ведущая часть речи. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Наречие. Имя числительное. Служебные части речи, междометие.

Тема 6. Фонетика

Какие они разные – гласные-согласные. Двойная роль гласных е, ё, ю, я. Фонетические каверзы.

Тема 7. Обобщение

Повторение изученного.

4. Тематическое планирование

№ темы	ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЯ	Количество часов		
		всего	теор.	прак.
1	Введение	2	1	1
2	Фразеология	6	2	4
3	Синтаксис	3	2	1
4	Словообразование	6	4	2
5	Морфология	10	7	3
6	Фонетика	3	2	1
7	Обобщение	4	1	3
ИТОГО		34	19	15

5. Список литературы

Для преподавателей:

1. Бурмако ВМ. Русский язык в рисунках. Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1991.
2. Варатьян Э.Д. Из жизни слов.– М.: «Детская литература», 1973.
3. М.Г. Баранов, К.А. Гвоздарев. – М.: Просвещение, 1983.
4. Головин Б.Н. Как говорить правильно: Заметки о культуре русской речи: Науч.-попул. – М: Высш. шк., 1988.
5. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988.
6. Иванова В.А. и др. Занимательно о русском, языке: Пособие для учителя / В.А. Иванова. З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь. – Л.: Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1990.
7. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей 3. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
8. Пирогова Л.И. Сборник словесных игр по русскому языку и литературе: Приятное с полезным. М.: Школьная пресса, 2003.
9. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980.

10. Ушаков Н.Н., Суворова Г.И. Внеурочная работа по русскому языку: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1985.

Для учащихся:

1. Введенская Л.А. и др. Русское слово: Факультатив, курс «Лексика и фразеология рус. яз. (7 – 8 кл.)». Пособие для учащихся / Л.А. Введенская.
2. Шкатова Л.А. Подумай и ответь: Занимательные задачи по рус. яз.: Кн. для учащихся 5-7 кл. сред. шк. – М.: Просвещение. 1989.