

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»; Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением от 8 апреля 2015, протокол от №1/15 (Реестр примерных основных общеобразовательных программ/Министерство образования и науки Российской Федерации).

УМК: Русский язык: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2х частях\А.Д. Шмелев, Э. А. Флоренская, Ф. Е. Глебова, Л. О. Савчук, Е. Я.. Шмелева.

Место курса в учебном плане:

Важнейшим нормативным документом по введению федеральных образовательных стандартов общего образования второго поколения в действие является Базовый учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, который состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

### **Актуальность:**

Программа курса «Секреты русского языка» внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 5 класса. Предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде, этим данный курс отличается от других.

### **Цель:**

-развить кругозор и мышление учащихся.

### **Задачи:**

-вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;

-закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;

- способствовать развитию творческих способностей школьников;
- совершенствование знаний и умений, их обобщение и систематизация. Школьники учатся выделять главное, основное в изучаемом материале;
- получение информации об ошибках и пробелах в знаниях и умениях и порождающих их причинах. Результаты диагностических проверок помогают выбрать более интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования методов и средств обучения;
- стимулирование познавательной активности учащихся. Развитие их речи, памяти, внимания, воображения, воли, мышления;
- получение информации о степени достижения цели обучения отдельным учеником и классом в целом;
- ориентирование учащихся в их затруднениях и достижениях;
- организация работы по выявлению и устранению пробелов в знаниях подразделяю на этапы: выявление ошибок; фиксирование ошибок; анализ допущенных ошибок; планирование работы по устранению пробелов;
- программа предусматривает отработку наиболее сложных случаев в орфографии и пунктуации, приводящих к наибольшему количеству ошибок;
- программа предусматривает также и обучение анализу текста типа повествования, развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, определять тему и основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учётом типа речи;
- обогащение словаря;
- развитие устной и письменной речи;
- работа над содержательной стороной слова;
- активизация познавательных интересов;
- развитие творческих способностей и мышления

Формы проведения занятий: · лекции · практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок · анализ и просмотр текстов; · самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. В каждом занятии прослеживаются три части: · игровая; · теоретическая; · практическая. Основные методы и технологии · технология разноуровневого обучения · развивающее обучение · технология обучения в сотрудничестве · коммуникативная технология

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

#### **Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;

- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

## **I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные:**

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- владеть основными приёмами переработки устного и письменного текста;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского литературного языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста.

### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, формулировать и ставить перед собой задачи в учебной и внеучебной работе, составлять планы и контролировать их выполнение, использовать необходимые ресурсы для достижения целей, выбирать правильное решение в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, разрешать конфликты, находя решение на основе согласования позиций и учета интересов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями в разрешении проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, достаточная компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;

- умение оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, формулировать термины и понятия в области безопасности жизнедеятельности;

- владение приемами действий и способами применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- сформированность и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения;

#### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности «Секреты русского языка»**

При обучении детей используются все доступные формы и методы работы. Это тематические занятия, эвристические беседы, обсуждения ситуаций, наблюдения, использования компьютерных программ, чтение, заучивание, отработка и совершенствование приёмов.

Основные организационные формы вовлечения учащихся в учебную деятельность:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала);
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа.

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Ребята познакомятся с словесными играми, шарадами, мегаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут учащимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки у учащихся, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания учащихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Каждый раздел заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга, пресс-конференции. После окончания курса учащиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, – 10-11 лет. Проведение занятий предполагается в форме лекций, практических занятий, интеллектуальных игр, тренингов, защиты проектов, интерактивных занятий.

Программа рассчитана на 34 часа и адресована учащимся 5 класса.

Сроки реализации программы 1 год.

Количество часов:

Итого по программе 34 часов

## **Содержание курса:**

### **Вводный урок**

#### **1. Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (4 ч)**

Тема 1.1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Тема 1.2. Для чего используют звуковые повторы в речи.

Тема 1.3. Какова роль интонации в устной речи.

Тема 1.4. Что такое орфоэпия? Банты и шарфы. Обобщающее занятие.

Тема 1.5. Кис- кис! Мяу!, или Кое - что о звукоподражаниях.

#### **2. Значение, красота и богатство русского языка (1 ч.)**

Тема 2. 1. В чём особенность употребления слова в художественном тексте. Конкурс скороговорок, считалок, поговорок.

### **3 Секреты русского словообразования.**

( Морфемика. Словообразование. Этимология) (7 ч)

Тема 3.1. О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Тема 3.2. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов

Тема 3.3. Разбор слова по составу.

Тема 3.4. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова

Тема 3.5 Этимология слов.

Тема 3. 6. Жизнь слова. Рождение и отмирание слов. Работа со словарями

Тема 3.7 Сказочные превращения.

О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Словообразовательное гнездо однокоренных слов. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова  
Происхождение слов (этимология). Жизнь слова. Рождение и отмирание слов. Работа со словарями.

### **4.Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (4 ч)**

Тема 4.1. Зачем нужно знать алфавит

Тема 4.2. В чём секрет правописания морфем

Тема 4.3. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания

Тема 4.4. Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Зачем нужно знать алфавит. Пирамида «Всё на А». В Стране Говорящих Скал. Тайны рисуночного письма. Головоломка «Заколдованные слова». Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. Публичное выступление. Правила «Узелки на память». Сочиняем на заданную тему. Бенефис знаний.

### **5 Секреты русского слова. (Лексика. Фразеология) (5 ч)**

Тема 5.1. На какие группы делится словарный состав русского языка

Тема 5.2. Синонимы и антонимы

Тема 5.3. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

Тема 5.4. О чём рассказывают фразеологизмы (половицы, афоризмы)

Тема 5.5. Толкование лексического значения слова.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

### **6 Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (6ч)**

Тема 6.1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

Тема 6.2. Грамматические формы имени существительного.

Тема 6.3. В чём секрет глагола и его форм.

Тема 6.4. Как отличать грамматические омонимы.

Тема 6.5. Какими бывают предложения.

Тема 6. 6.Однородные члены. Члены предложения.Знаки при однородных членах предложения.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии

проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях. Занятие-лекция. Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

## 7. Текстоведение (2ч)

Тема. 7.1 Работа с текстом: определение основной мысли.

Тема. 7.2. Как составить план. Составление вопроса по тексту.

## 8. Речевой этикет (1 ч)

Тема 8.1 Правила речевого этикета.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

## 9. Интересное рядом (2 ч)

Какие бывают имена? Наука «ономастика».

Древнерусские имена. Отчество и фамилия.

Занятие-исследование. Топонимика.

Происходит знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси, с историей образования древнерусских имен, историей появления отчеств и фамилий в русском языке, географических названий через беседу и анализ художественных произведений, знакомство с энциклопедической литературой.

## 10. Обобщающее занятие. (1ч)

Тема 10.1 Аукцион знаний.

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник

занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

### III. Тематическое планирование

№ урок ов-кол-во часов	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
		Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Личностные		
<b>Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (4 ч)</b>					
1	Вводный урок. Почему не	П: ориентиров	Готовность и способность к	сентябрь	

	<p>всегда совпадает звучание и написание слова.</p>	<p>аться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания  К: адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих  Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя</p>	<p>саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию</p>		
2	<p>Для чего используют звуковые повторы в речи.</p>	<p>П: ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания  К: умение формулировать собственное</p>	<p>Усвоение и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения</p>	сентябрь	

		е мнение и позицию Р: определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы			
3	Какова роль интонации в устной речи	П: ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания К: умение работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных Р: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	Осознание себя в качестве активного и ответственного гражданина, уважающего закон и правопорядок	сентябрь	
4	Что такое орфоэпия? Банты и	П: ориентироваться в	Сформированность антиэкстремист	октябрь	

	<p>шарфы. Обобщающее занятие.</p>	<p>своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания К: умение формулировать собственное мнение и позицию Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя</p>	<p>ского и антитеррористического мышления и поведения</p>		
5	<p>Кис- кис! Мяу!, или Кое - что о звукоподражаниях.</p>	<p>П: ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания К: умение задать вопросы, обращаться за помощью Р: в сотрудничестве с</p>	<p>Готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию</p>	<p>октябрь</p>	

		учителем ставить новые учебные задачи			
2. Значение, красота и богатство русского языка (1 ч.)					
6	В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	П: ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания К: умение слушать собеседника Р: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	Готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию	октябрь	

3 Секреты русского словообразования ( Морфемика. Словообразование. Этимология) (7 ч).

7	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	П: перерабатывать информацию для получения результата, в том числе и для создания нового продукта К: умение задать вопросы, обращаться за помощью Р: определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы	Осознание себя в качестве активного и ответственного гражданина, уважающего закон и правопорядок	ноябрь	
---	---	---	--	--------	--

		(задачи			
8	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов	<p>П: ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания</p> <p>К: умение работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных</p> <p>Р: составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем/самостоятельно</p>	Усвоение и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения	октябрь	
9	Разбор слова по составу.	<p>П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи</p> <p>К: умение формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Р: работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)</p>	Сформированность антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения	ноябрь	
10	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	<p>П: перерабатывать информацию для получения результата, в том числе и для создания нового продукта</p>		ноябрь	

		<p>К: адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих</p> <p>Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя</p>		
1 1	Этимология слов.	<p>П: ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания</p> <p>К: умение слушать собеседника</p> <p>Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя</p>		декабрь
1 2	Жизнь слова. Рождение и отмирание слов. Работа со словарями	<p>П: перерабатывать информацию для получения результата, в том числе и для создания нового продукта</p> <p>К: умение задать вопросы, обращаться за помощью</p> <p>Р: определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи)</p>		декабрь
1	Сказочные			декабрь

3	<p>превращения. О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Словообразовательное гнездо однокоренных слов. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова Происхождение слов (этимология). Жизнь слова. Рождение и отмирание слов. Работа со словарями.</p>				
4. Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (4 ч)					
14	<p>Зачем нужно знать алфавит</p>	<p>П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи К: умение работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных Р: определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы</p>		<p>январь</p>	
15	<p>В чём секрет правописания морфем</p>	<p>П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи К: умение работать в</p>	<p>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, сформированность</p>	<p>январь</p>	

		<p>группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных</p> <p>Р: определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы</p>	<p>коммуникативных навыков общения и сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими</p>		
Секреты русского слова. (Лексика. Фразеология) (5 ч)					
18	<p>На какие группы делится словарный состав русского языка</p>	<p>П: ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания</p> <p>К: умение слушать собеседника</p> <p>Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя</p>		январь	
19	<p>Синонимы и антонимы</p>	<p>П: ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания</p> <p>К: умение слушать собеседника</p> <p>Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя</p>		декабрь	
20	<p>В чём особенность употребления слова в</p>	<p>П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной</p>		февраль	

	художественном тексте.	задачи К: умение работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных Р: определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы		
21	О чём рассказывают фразеологизмы (пословицы, афоризмы)	П: ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания К: умение слушать собеседника Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя		февраль
22	Толкование лексического значения слова.	П: делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания К: умение формулировать своё затруднение Р: определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи		февраль
6 Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (6ч)				
23	Чем отличаются	П: ориентироваться в		февраль

	друг от друга склоняемые части речи.	своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания К: умение слушать собеседника Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя			
24	Грамматичес- кие формы имени существитель- ного.	П: ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания К: умение слушать собеседника Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя		март	
25	В чём секрет глагола и его форм.	П: ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания К: умение		март	

		<p>слушать          собеседника          Р: учиться          обнаруживать и          формулировать          учебную          проблему          совместно с          учителем,          выбирать тему          проекта с          помощью учителя</p>			
26	<p>Как отличать          грамматическ          ие омонимы.</p>	<p>П:          ориентироваться в          своей системе          знаний и          осознавать          необходимость          нового знания          К: умение          слушать          собеседника          Р: учиться          обнаруживать и          формулировать          учебную          проблему          совместно с          учителем,          выбирать тему          проекта с          помощью учителя</p>		март	
27	<p>Какими          бывают          предложения.</p>	<p>П:          ориентироваться в          своей системе          знаний и          осознавать          необходимость          нового знания          К: умение          формулировать          собственное          мнение и          позицию          Р: учиться          обнаруживать и</p>		март	

		<p>формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя</p>			
28	<p>Однородные члены. Члены предложения. Знаки при однородных членах предложения.</p>	<p>П: ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания К: умение формулировать собственное мнение и позицию Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя</p>		апрель	
7. Комплексный анализ текста (2ч)					
29	<p>Работа с текстом: определение основной мысли.</p>	<p>П: ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания К: умение слушать собеседника Р: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p>		апрель	

30	<p>Как составить план. Составление вопроса по тексту</p>	<p>П: перерабатывать информацию для получения результата, в том числе и для создания нового продукта К: умение предлагать помощь и сотрудничество Р: составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем/самостоятельно</p>		апрель	
8. Речевой этикет (1 ч)					
31	<p>Правила речевого этикета. Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.</p>	<p>П: перерабатывать информацию для получения результата, в том числе и для создания нового продукта К: умение предлагать помощь и сотрудничество Р: составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем/самостоятельно</p>		апрель	

		ательно		
9. Интересное рядом (2 ч)				
32	Какие бывают имена? Наука «ономастика». Древнерусские имена. Отчество и фамилия.	<p>П: ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания</p> <p>К: умение работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных</p> <p>Р: составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем/самостоятельно</p>		май
33	Занятие-исследование. Топонимика.	<p>П: использовать информацию в творческой деятельности под руководством учителя-консультанта</p> <p>К: умение работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных</p> <p>Р: в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень</p>		май

		успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев			
10. Обобщающее занятие. (1ч)					
34	Аукцион знаний.	<p>П: использовать информацию в творческой деятельности под руководством учителя-консультанта</p> <p>К: умение работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных</p> <p>Р: в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев</p>	<p>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, сформированность коммуникативных навыков общения и сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими</p>	май	

Система контроля: курс завершается проверочной работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки, проводятся промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам. Работая в команде, учащиеся готовят свои проекты и публично защищают.

#### 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Ульяновской области, о языке как основе национального самосознания;
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

#### 5. Планируемые результаты

-Учащиесяполучат представление о языке как национальномдостоянии и неотъемлемой части мировой культуры,

- приобретут интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- Учащиеся получают начальные представления об истории происхождения слов и устойчивых оборотов;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего портфолио,
  - устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения
  - получают представление о структуре публичного выступления
  - приобретут навыки в умении договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.